

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЛИДЕН И ДЕНЦ"  
(ЧОУ ДО "ЛИДЕН И ДЕНЦ")**

---

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № 15/03 от 1.08.2023г.  
Директор ЧОУ ДО "ЛИДЕН И ДЕНЦ"

ЧОУ ДО "Лиден и Денц"

\_\_\_\_\_/Денц Н.В./  
«1» августа 2023г.

**Программа дополнительного образования взрослых –  
общеразвивающая образовательная программа**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

· Разработчик: Денц Наталья Владимировна.  
Срок реализации - 62 часа.  
Возраст: от 16 лет.

г. Москва  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка .....	3
Учебный план .....	7
Календарный учебный график .....	7
Рабочая программа .....	10
Учебно-тематический план .....	11
Тематическое планирование .....	15
Методическое обеспечение .....	19
Организационно-педагогические условия .....	21
Оценочные материалы .....	21
Контрольные вопросы к итоговому тестированию .....	23
Используемая литература и интернет ресурсы .....	24

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования взрослых – общеразвивающая образовательная программа «Английский язык» (далее по тексту – «Программа») составлена на основании требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**Актуальность реализации программы:** ранее обучение иностранным языкам в основном было направлено на развитие грамматических знаний. Считалось, что грамматические упражнения помогают выработать привычку правильного использования языка, посредством заучивания диалогов и фраз наизусть, исправления ошибок в устной или письменной форме. Настоящая Программа обеспечивает не столько повторение и восполнение пробелов в базовых знаниях, сколько способствует расширению и углублению знаний, путём привлечения новых аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам обучающихся, введения культурологического и страноведческого компонента, использования современных разговорных форм, клише.

**Форма обучения:** Программа реализуется в заочной форме, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Адресатами** выступают дети от 16 лет.

**Уровень освоения:** базовый.

**Язык реализации программы:** русский.

**Минимальное количество мест в группе:** 2.

**Максимальное количество мест в группе:** не ограничено.

**Цель программы:** обеспечение взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, усвоение материала, преодоление страхов.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- развивать иноязычную коммуникативную компетенцию подростков в совокупности её составляющих, основанную на владении языковым материалом с целью его практического использования;

- учить быть критичными слушателями.

**Развивающие:**

- развивать творческие способности учащихся, через проектно- исследовательскую работу с использованием изучаемого языка;

- развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.

**Воспитательные:**

- развивать у детей навыки общения и толерантности.

- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умения работать в группах.

**Срок освоения Программы:** 44 календарных дня, 62 академических часа.

**Примерный режим занятий:** 2 академических часа в день, академический час составляет 45 минут.

**Особенности реализации:** блочно-модульный характер обучения позволяет перерабатывать и обновлять учебный материал, оценить творческий потенциал обучающегося, их умения самостоятельного получения новых знаний. По каждому модулю (уроку) производится промежуточный контроль в форме домашних заданий и зачетов.

**Планируемые результаты освоения программы:**

В результате изучения иностранного языка, обучающийся должен:

- **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

● **уметь в области говорения:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах;

- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации), используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события;

- излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

● **уметь в области аудирования:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.

● **уметь в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

● **уметь в области письменной речи:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

● **владеть способами познавательной деятельности:**

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудио тексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом;
- прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу;
- использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

● **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

#### **Характеристики Программы:**

- коммуникативная методика в изучении иностранных языков;
- четкое формирование целей и задач;
- интересные и динамичные уроки;
- четкое время для выполнения каждого задания;
- большое значение придается изучению основных навыков языка;
- постоянное общение в ходе занятия, с педагогом, так и с кураторами;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- тестирование и оценка результатов обучения.

Реализация данной учебной Программы включает теоретическое обучение, домашние задания-практикумы, а также промежуточный контроль знаний и навыков и итоговое тестирование.

Итоговое тестирование проводится в виде онлайн тестирования.

В случае успешного выполнения домашних заданий и промежуточного тестирования по всем дисциплинам и комплексного итогового тестирования, обучающиеся получают **Сертификат об окончании обучения**.

Организация располагает **материально-технической базой**, обеспечивающей проведение всех видов аудиторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом.

#### **Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:**

- Педагог дополнительного образования – обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава, включающий высшее образование в области соответствующая тема программы или высшее образование в иной области и без предъявления стажа преподавания по изучаемой тематике; использование при изучении тем программы эффективных методик преподавания, предполагающих выполнение обучающимися практических заданий;

- Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу;

- Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса и т.п.).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность педагога дополнительного образования: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение

при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы:

Для педагога дополнительного образования - без предъявления к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

**Материально-техническое оснащение:**

Программа реализуется в дистанционной форме с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования обеспечен ноутбуком Lenovo Ideal Pad S145-15III со встроенными камерой, динамиками и микрофоном – 1 шт., со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/сек., Операционная система Windows 11 Home; Память 16 ГБ, DDR4, 3200 МГц.

Доступ к вебинарам участников обеспечивает техническая платформа, а также (сайт, система управления сайтом, другие технические средства):

- трансляцию вебинара в режиме реального времени;
- хранение, систематизация записей вебинаров, с предоставлением участникам возможности просмотра записи онлайн;
- хранение, систематизация и доступ к скачиванию материалов учебных программ;
- напоминание участникам о предстоящем вебинаре за 1 час до начала мероприятия;
- использование защищенных соединений;
- передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналоги;
- управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео вплоть до разрешения HD 720p на каждого участника мероприятия (адаптивный стриминг);
- обмен короткими текстовыми сообщениями (чат);
- осуществление записи мероприятий в формате, не требующем конвертации для проигрывания (mp4, AVI, WMA и т.д.);
- система регистрации на вебинар;
- техническое сопровождение проведения вебинара;
- отображение числа участников;
- техническая доступность услуги не менее 99,8% времени;
- устойчивость при проведении вебинара при одновременном подключении до 3000 участников;
- возможность участия пользователей на вебинарах в браузерах: Google Chrome, Apple Safari с установленным плагином Adobe Flash Player;
- передача аудио и видеоинформации на персональные компьютеры участников реализована при скорости Интернет-соединения не менее 134 kbps.









**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программа дополнительного образования взрослых –  
общеразвивающая образовательная программа**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Разработчик: Денц Наталья Владимировна.

Срок реализации - 62 часа.

Возраст: от 16 лет.

г. Москва  
2023г.

Упражнения и задания, которые используются в обучении иностранным языкам по коммуникативной методике:

- коммуникативные игры;
- дискуссии;
- проекты;
- коммуникативные упражнения.

Каждое занятие состоит из нескольких разделов. Первое посвящено развитию навыков разговорной речи и анализу некоторых грамматических конструкций, выполнению письменного задания по практике общения, обсуждению определенных тем, практике составления диалогов на основе предложенных подсказок, прослушиванию аудио записей, просмотр видео уроков, а также закреплению и повторению материала, пройденного на предыдущих занятиях. Второе нацелено на развитие языковых навыков: «оттачивание» вокабуляра посредством выполнения устных и письменных упражнений.

Далее следует работа с текстом, причем чтение тоже разнообразно. Работе над текстом, как правило, предшествуют ответы на вопросы, заполнение таблиц. Все это хорошо ориентирует обучающегося на восприятие последующей информации, стимулирует интерес к чтению. Занятие обычно завершает аудио-, видео часть, которую тоже предваряют различные упражнения, позволяющие легче воспринять новый материал.

Ведущими объектами контроля на занятии являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков. Процесс формирования языковых умений и навыков подвергается контролю в соответствующих формах:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (написание тестов);
- тестирование.

Контроль и оценка обучающихся осуществляется с помощью тестовых заданий после каждого урока и, так называемых, прогресс тестов по изучению каждого раздела. Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют целью показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка.

В ходе обучения оценивание тестовых работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 75% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы. Обучающиеся могут заниматься на платформе в личном кабинете в любое удобное для себя время и с выбранной интенсивностью.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Всего ак. ч.	Из них:	
			Практ. занятия	Онлайн лекции
1	Английский алфавит	1	0,5	0,5
2	Английское произношение	2	1	1
3	Чтение гласных под ударением или слоги в английском	2	1	1
4	Личные местоимения. Простое предложение	2	1	1
5	Неопределенная форма глагола (инфинитив) и to. Произношение согласных	2	1	1
6	Глагол 'to be'	2	1	1
7	Множественное число	2	1	1
8	Present Simple. Простое настоящее время	2	1	1
9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	1	1
10	Неопределенный артикль в английском языке	2	1	1
11	Определенный артикль в английском языке	2	1	1
12	Present continuous. Настоящее длительное время	2	1	1
13	Вопросы в английском языке. 5 типов вопросов	2	1	1

14	Специальные вопросы или вопросительные слова в английском языке	2	1	1
15	Притяжательные местоимения и притяжательный падеж в английском языке	2	1	1
16	Future Simple. Простое будущее время	2	1	1
17	Past Simple. Простое прошедшее время	2	1	1
18	Оборот There is/ There are	2	1	1
19	Сравнительная степень прилагательных	2	1	1
20	Модальные глаголы can, may, might, must, should, have to	2	1	1
21	Причастия в английском языке (-ing, ed). Причастные обороты	2	1	1
22	Количественные и порядковые числительные. Годы	2	1	1
23	Present Perfect. Настоящее совершенное время	2	1	1
24	Модальные глаголы: could, be able to. Конструкция would you? Could you? Have + причастие II	2	1	1
25	Пассив/пассивный залог/Passive voice	2	1	1
26	Сложное предложение в английском языке	4	2	2
27	Превосходная степень прилагательных	2	1	1
28	Past Continuous. Прошедшее длительное время	2	1	1
29	Условные предложения 0-го типа (Zero Conditional)	2	1	1
30	Условные предложения 1 типа (Conditional 1)	2	1	1
	<b>ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</b>	1	-	1
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	<b>31,5</b>	<b>30,5</b>

**Урок 1. Английский алфавит.** Буквы, звуки, сочетание букв.

**ДЗ** – Выучить алфавит английского языка наизусть, расставить слова в алфавитном порядке, Назовите по буквам (spell) эти слова, напишите слова, сравнивая буквы алфавита и их русское произношение, попробуйте запомнить их транскрипцию внутри знаков.

**Урок 2. Английское произношение.** Like a native speaker.

**ДЗ** -Прочитать по транскрипции следующие группы слов, выписать из словаря значения следующих слов.

**Урок 3. Чтение гласных под ударением или слоги в английском.** Ударения и слоги.

**ДЗ** - Прочитайте слова: различая открытый и закрытый слоги (I и II тип слогов) различая III и IV тип слогов. Распределите слова по 4-м группам, в зависимости от типа слога. Ударная гласная иногда выделена жирным шрифтом. Это подсказка. Если слово сложное, но подсказки нет, значит, ответ уже был где-то в уроке. Если вы внимательно изучали урок, то вы интуитивно сделаете правильный выбор.

**Урок 4. Личные местоимения. Простое предложение.** Я, ты, он, она – только по-английски.

**ДЗ** – Перевод предложения с английского на русский, перевод предложения с русского на английский.

**Урок 5. Неопределенная форма глагола (инфинитив) и to. Произношение согласных.**

Использование инфинитива и произношение согласных.

**ДЗ** – перевод предложения с английского на русский, перевод предложения с английского на русский.

**Урок 6. Глагол ‘to be’.** To be or not to be.

**ДЗ** – Выберите правильный ответ answer /'ɑ:nsə/ на заданный вопрос question /'kwɛstʃən/, Впишите глагол ‘to be’ (в правильной форме, возможно, отрицательной) в предложения ниже и переведите их, переведите предложения с русского на английский.

**Урок 7. Произношение.** Закрепление урока по английскому произношению.

**ДЗ** – Прочитайте "A simple text" вслух (полную версию), обращая внимание на правильное произношение слов и особенно их окончаний, Поставьте следующие слова во множественное число, напишите следующие предложения во множественном числе, переведите на английский.

**Урок 8. Present Simple.** Простое настоящее время.

**ДЗ** – закончите предложения, используя глаголы ниже (из дополнительных слов), затем переведите предложения, закончите предложения, используя глаголы ниже (из дополнительных слов), затем переведите предложения, переведите на английский. В отрицаниях используйте краткую форму, Перескажите вслух текст ‘Daily routine’ от первого лица (я просыпаюсь, я иду...).

**Урок 9. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.** Виды существительных и их правильное употребление.

**ДЗ** – Распределите существительные по группам: исчисляемые и неисчисляемые, переведите с английского на русский, переведите с русского на английский, перед сном посчитайте овечек таким образом.

**Урок 10. Неопределенный артикль в английском языке A и An.**

**ДЗ** – Вставьте определенный или неопределенный артикли, если в них есть необходимость, затем переведите предложения, вставьте артикли или притяжательные местоимения. Переведите предложения, переведите с русского на английский, вернитесь к тексту предыдущего урока и посмотрите на него с точки зрения определенного артикля. Какой из ‘объектов’ является уникальным?

**Урок 11. Определенный артикль в английском языке.** Артикль **the** и правила его использования.

**ДЗ** - вставьте определенный или неопределенный артикли, если в них есть необходимость, затем переведите предложения, вставьте артикли или притяжательные местоимения. Переведите предложения, переведите с русского на английский, Вернитесь к тексту предыдущего урока и посмотрите на него с точки зрения определенного артикля. Какой из ‘объектов’ является уникальным?

**Урок 12. Present continuous.** Настоящее длительное время.

**ДЗ** – Измените предложения с **Present Simple** на **Present Continuous**, заменяя обстоятельства на **now**. Переведите полученные предложения.

**Урок 13. Вопросы в английском языке. 5 типов вопросов.** Вопросы и их виды в английском языке.

**ДЗ** – Переведите с английского на русский.

**Урок 14. Специальные вопросы или вопросительные слова в английском языке.** Слова, с помощью которых образуют специальные вопросы.

**ДЗ** – Переведите с английского на русский.

**Урок 15. Притяжательные местоимения и притяжательный падеж в английском языке.** Притяжательные конструкции.

**ДЗ** – Вставьте правильные притяжательные местоимения, затем переведите предложения, объедините данные в скобках слова притяжательным падежом или предлогом ‘of’, затем вставьте полученный вариант в предложение и переведите его, переведите с английского на русский, переведите с русского на английский.

**Урок 16. Future Simple.** Простое будущее время.

**ДЗ** – Переведите с английского на русский, переведите с русского на английский.

**Урок 17. Past Simple.** Простое прошедшее время.

**ДЗ** - переведите с английского на русский, переведите с русского на английский, Переведите словосочетания с русского на английский.

**Урок 18. оборот There is / There are.** Использование речевых оборотов.

**ДЗ** - Выберите правильную форму глагола ‘to be’, затем переведите с английского на русский,

переведите с русского на английский, используя оборот **'there is / are'** (а также *'there was/were', 'there will be'*), Переведите небольшие предложения с новыми словами с русского на английский.

**Урок 19. Сравнительная степень прилагательных** Правила образования сравнительной степени прилагательных.

**ДЗ** – закончите предложения, используя сравнительную степень прилагательных. Переведите с английского на русский, переведите с русского на английский.

**Урок 20. Модальные глаголы can, may, might, must, should, have to.** Особые глаголы-исключения.

**ДЗ** - Переведите с английского на русский, переведите с русского на английский.

**Урок 21. Причастия в английском языке (-ing и -ed).** Страдательные и действительные причастия.

**ДЗ** - переведите с английского на русский, переведите с русского на английский, переведите выражения из диалога с русского на английский.

**Урок 22. Числительные.** Количественные и порядковые числительные.

**ДЗ** - Переведите годы из чисел в текст (английский), напишите числами годы, переведите с английского на русский (практика новых слов), Переведите с русского на английский (практика новых слов).

**Урок 23. Present Perfect.** Настоящее совершённое время.

**ДЗ** - Переведите с английского на русский, переведите с русского на английский, используя Present Perfect, Переведите с русского на английский, используя не только Present Perfect.

**Урок 24. Модальные глаголы: could, be able to. Конструкции: would you? could you?**

Конструкции с модальными глаголами и их использование

**ДЗ** - Переведите с английского на русский, переведите с русского на английский, используя модальные глаголы.

**Урок 25. Пассивный залог / Passive voice.** Страдательный залог и правила его использования.

**ДЗ** – Переделайте предложения из активного залога в пассивный, затем переведите полученные предложения на русский дословно, Переведите с русского на английский, Переведите с русского на английский (тренировка новых слов).

**Урок 26. Сложное предложение в английском языке**

**ДЗ** - Неправильные глаголы, составление сложных предложений, разговорные фразы **ДЗ** – Выберите *'that'* или *'what'*, затем переведите предложения, Выберите *'that'*, *'who'* или *'which'* (иногда два варианта правильные), а также отметьте галочкой (в ответах '+'), если данный оборот должен выделяться запятыми. Переведите предложения, переведите с русского на английский, используя всю новую информацию из урока (может быть не только *'who-that-which'*), не забывайте про запятые и про то, что *'who-that-which'* иногда можно и не писать совсем, переведите с русского на английский (новые слова + причастие I).

**Урок 27. Превосходная степень прилагательных.** Исключения, правила образования, новые слова.

**ДЗ** – закончите предложения, используя превосходную степень прилагательных, затем переведите их, переведите с русского на английский.

**Урок 28. Past Continuous.** Прошедшее длительное время, правила употребления и образования.

**ДЗ** – Поставьте глаголы, указанные в скобках, в правильную форму прошедшего времени: Continuous или Simple, затем переведите полученные предложения, переведите с русского на английский.

**Урок 29. Условные предложения 0-го типа (Zero Conditional)** Употребление **IF**, новые слова, правила составления предложений.

**ДЗ** – Переведите с английского на русский, переведите с русского на английский.

**Урок 30. Условные предложения 1 типа (Conditional 1).** Частица **IF**, неправильные глаголы, новые слова.

**ДЗ** – поставьте глаголы в скобках в правильную форму, затем переведите полученные предложения на русский, переведите с русского на английский.

**Итоговое тестирование.** Проверка усвоенных знаний.

### Тематическое планирование

№ урока	кол- во ак.ч.	Грамматика	Лексика	Чтение и аудирование	Разговорные задания	Письменные задания	Ролевые игры «Реальная жизнь»
1	1	личные местоимения, неопределенный артикль;	профессии, числительные 0-20, алфавит, лексика для общения в классе;	личная информация о себе и о известных людях (имена и фамилии);	составление вопросов для запроса личной информации (имена и фамилии) и их тренировка;	написание букв и звуков под диктовку;	«друзья и знакомые» приветствия, прощания, обмен личной информацией;
2	2	глагол <i>to be</i> (с местоимениями <i>я, ты, вы, он, она</i> ) в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях;	страны и национальности;	личная информация о себе и об известных людях (страны и национальности);	составление вопросов для запроса личной информации (страны и национальности) и их тренировка;	заполнить анкету, написать о себе;	«телефонный разговор» произношение телефонных номеров, заполнение анкеты;
3	2	глагол <i>to be</i> с местоимениями и существительным и множественного числа, множественное число существительных, указательные местоимения ( <i>this, that, these, those</i> );	города, еда и напитки, простые прилагательные;	электронные письма и открытки, традиционная еда в разных местах земного шара;	составление диалогов «в кафе» с использованием меню, презентация диалогов;	написание электронных писем и открыток;	«в кафе» заказ еды и напитков в кафе, цены, оплата счета;
4	2	речевые обороты <i>there is/there are</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, местоимения <i>some/any</i> ;	лексика по теме «город», предлоги места, простые прилагательные;	описание различных мест города, мой родной город;	составление предложений для описания открыток с видами городов, составление вопросов о городе где живет твой товарищ, презентация диалогов;	описание города или местечка где живешь или где родился;	«на улице» как спросить где находится то или иное место в городе;

5	2	настоящее простое время для <i>Iuou</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, притяжательных падеж;	члены семьи, личные вещи, комнаты в доме/квартире ;	информация о семье, месте проживания, работе и т.д. разных людей, заполнение информации в анкете на слух;	составить предложения, дающие информацию о членах семьи, в парах обменяться информацией в вопросно-ответной форме;	написать о себе и о своей семье;	«в магазине» как делать покупки в разных магазинах, способы оплаты, цены;
6	2	настоящее простое время для <i>he, she nit</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, местоимения в косвенном падеже, формы глагола в настоящем простом времени;	пристрастия и предубеждения ( <i>likes and dislikes</i> ), проведение досуга, виды спорта;	факты о стиле жизни со всего света, пристрастия и предубеждения в разных странах, информация об известных парах;	составление вопросов о пристрастиях и предубеждениях в парах и тренировка этих вопросов, суммирование информации о коллективных пристрастиях и предубеждениях всей группы;	написание отчета о коллективных пристрастиях и предубеждениях всей группы;	«время и расписание» обмен информацией о работе различных организаций и учреждений;
7	2	настоящее простое время с наречиями регулярности ( <i>always, never, often, sometimes, etc</i> );	распорядок дня, дни недели, различное время суток (утро, день, вечер, ночь);	необычные распорядки дня, ежедневная рутина, жизнь в Британии (России) сегодня;	составление своего распорядка дня, составление вопросов, чтобы расспросить товарища или педагога о его/ее распорядке дня, расспросить своего товарища или педагога о его/ее распорядке дня;	напишите о своем распорядке дня во время рабочей недели и в выходные;	«время досуга» как спросить время, как правильно ответить, обсуждение телевизионной программы;
8	2	<i>can, can't</i> для выражения способностей и умений, специальные вопросы;	части тела, физические величины ( <i>метры, минуты, килограммы и т.д.</i> );	поразительные возможности человеческого тела;	составление предложений о том, что вы умеете и не умеете делать, составление вопросов и опрос одноклассников об их умениях и навыках;	напишите о том, что вы умели или не умели делать в первые семь лет своей жизни;	«телевикторина» ответьте на вопросы ведущего, используя большие числа;
9	2	простое прошедшее время глагола <i>to be</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях;	простые прилагательные, прилагательные для описания внешности людей;	интересные факты о жизни в 1900 году, истории из жизни людей, рожденных в 1900 году;	составление вопросов для беседы в парах о детских годах вашего товарища, презентация диалогов;	напишите интересные факты из истории России, используя простое прошедшее время глагола <i>to be</i> ;	«когда они были молодые» викторина о молодых годах мировых знаменитостей ;
10	2	простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов в повествовательных предложениях;	важные жизненные события и даты;	жизнь известного писателя/ писательницы, легенды прошлого, жизнь замечательных людей;	составление хронологии вашей жизни с наиболее значимыми событиями, презентация вашего жизненного пути;	напишите о жизни и судьбе известного человека, о котором вы много знаете;	«клуб путешествий» викторина о популярных праздниках и фестивалях со всего света, месяца и даты их проведения;



11	2	простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов в отрицательных и вопросительных предложениях;	каникулы, праздники, отпуск, неправильные глаголы;	путешествие вокруг света, праздники в США, куда поехать в отпуск;	составление вопросов в прошедшем времени, чтобы спросить друг друга в парах о недавнем отпуске;	составьте предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> , напишите e-mail друзьям из отпуска;	ролевая игра «на вокзале» как купить билет на поезд;
12	2	<i>Want to</i> и <i>going to</i> для выражения будущего времени;	вещи, которые мы покупаем	покупки онлайн, веб сайты;	составление вопросов в будущем времени, чтобы спросить друг друга в парах о планах на следующие выходные;	составьте предложения о том, что вы хотите и не хотите сделать в будущем;	«добрые пожелания» на каждый день и по праздникам;
13	2	Краткое действие в прошлом	Глаголы движения		Составление вопросов в прошедшем времени		
14	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глагол <i>to be</i> с личными местоимениям и во всех типах предложений;</li> <li>• неопределенный артикль <i>a, an</i></li> </ul>	страны и географические названия	личная информация о себе, о людях, проживающих в различных странах	составление диалогов с целью обмена информацией на базе заданных примеров	заполнение бланка, содержащего личную информацию	«люди из разных стран» обмен личной информацией;
15	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указательные местоимения <i>this, that, these, those</i></li> <li>• структура <i>have got</i></li> <li>• притяжательный падеж существительных 's</li> </ul>	семья; предметы домашнего обихода;	текст «жизнь знаменитой семьи»	составление генеалогического древа, рассказ о своей семье, ответы на вопросы по теме	описание членов семьи	«на уроке» отработка слов и выражений при общении во время занятия
16	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• настоящее простое время <i>Present Simple</i> с личными местоимениям и <i>I, you, we, they</i></li> <li>• предлоги времени</li> </ul>	общие глаголы; здания и сооружения в городе	текст «жизнь в Великобритании»	составление диалогов с целью найти что-либо общее с собеседником	описание различий жизни в двух странах	«который час?» различные варианты вопросов и ответов по теме
17	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• настоящее простое время <i>Present Simple</i> с личными местоимениям и <i>he, she, it</i></li> <li>• структура <i>like ....-ing</i></li> <li>• наречия регулярности</li> </ul>	повседневная жизнь; любимые и нелюбимые вещи	тексты «Англичанин в Калифорнии», «Интервью с американцем в Лондоне»	составление диалогов по теме «дружеское общение»	рассказ о друге	«e-mail переписка с другом»
18	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определенный артикль <i>the</i>, нулевой артикль</li> <li>• модальный глагол <i>can</i></li> </ul>	средства транспорта; путешествие	текст «транспортная статистика»	составление диалогов по теме «Как добраться до...?»	заполнение бланка заказа билетов по Интернету	«заказ и покупка билетов»
19	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура <i>there is / there are</i></li> <li>• прилагательные <i>some, any</i></li> </ul>	еда; исчисляемые и неисчисляемые существительные	тексты «Здоровое питание», «В ресторане»	сравнительное описание двух фото (картинок), вопросы и ответы на сравнение	рецепт традиционного блюда	«заказ еды и напитков»

20	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>прошедшее простое время глагола <i>to be</i></li> <li>прошедшее простое время правильных и неправильных глаголов в утвердительных предложениях</li> </ul>	фразы прошедшего времени; общие глаголы	тексты «Обычные жизни, важные идеи», «Мой прадедушка»	составление монолога о различных периодах жизни	рассказ об интересном событии в прошлом	«даты» порядковые числительные
21	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>прошедшее простое время в вопросительных и отрицательных предложениях</li> </ul>	средства печати - книги, газеты, журналы; общие глаголы	тексты «Интервью с писателем», «Национальные герои»	описание происходящего и составление рассказа по сюжетным картинкам	составление рассказа по картинкам в	«ведение дневника»
22	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнительная степень прилагательных</li> <li>превосходная степень прилагательных</li> </ul>	магазины, покупки	тексты «Знаменитые уличные рынки мира», «Четыре чудесных машины»	составление диалогов о выборе подарков и сувениров для различных людей	рассказ о традиционном национальном сувенире в	«в магазине»
23	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>настоящее продолженное время</li> <li>сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени</li> </ul>	описание внешности; одежда	тексты «Профессии в униформе», «Уличный стиль»	описание внешности человека по фотографии; ответы на вопросы с целью уточнения деталей	описание внешности человека в	«разговоры на улице»
24	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>модальный глагол <i>can</i> для выражения способности</li> <li>вопросительные слова</li> </ul>	животные	тексты «Удивительные факты о животных», «Лучший друг человека»	групповое задание – составление и проведение опроса по заданной теме	вопросы к педагогу	фразы и выражения с числительным и
25	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>структуры выражения намерения <i>going to, would like to, want to</i></li> <li>Структуры <i>let's..., shall I..., I could...</i></li> </ul>	проведение досуга	текст «Погода в мире»	групповое задание – планирование поездки, выбор и обсуждение места и действий	описание места отдыха	«разговоры о погоде»
26	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>настоящее совершенное время</li> </ul>	средства связи; способы коммуникации	текст «Быть на связи через века»	групповое задание – обсуждение и создание Интернет-страницы	написание заметок и сообщений	«телефонные разговоры»
27	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>структуры долженствования <i>have to / don't have to</i></li> </ul>	Достопримечательности	текст «экскурсия по Эдинбургу», «Необычные места для поездок»	составление рекламного монолога о достопримечательности по выбору	написание открыток	направления движения «Как добраться до...?»
28	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>инфинитив в цели</li> <li>модальные глаголы <i>might, will</i></li> </ul>	образование и учеба	тексты: «Эксперт об английском языке»	групповое задание – обсуждение и выбор обучения	описание выбранного обучения	заполнение бланков заявлений о приеме

29	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глагол <i>to be</i> с личными местоимениям и во всех типах предложений</li> <li>• неопределенный артикль <b>a, an</b>;</li> </ul>	страны и географические названия	личная информация о себе, о людях, проживающих в различных странах	составление диалогов с целью обмена информацией на базе заданных примеров	заполнение бланка, содержащего личную информацию	«люди из разных стран» обмен личной информацией;	
30	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указательные местоимения <i>this, that, these, those</i></li> <li>• структура <i>have got</i></li> <li>• притяжательный падеж существительных 's</li> </ul>	семья; предметы домашнего обихода;	текст «жизнь знаменитой семьи»	составление генеалогического древа, рассказ о своей семье, ответы на вопросы по теме	описание членов семьи	«на уроке» отработка слов и выражений при общении во время занятия	
	1	Итоговое Тестирование						
<b>Итого: 62 часа</b>								

### Методическое обеспечение

При подготовке к занятию педагогу дополнительного образования необходимо выделять следующие элементы:

1. Учебно-методические задачи урока: введение, закрепление, активизация англоязычного материала, итогового тестирования.
2. Тематика содержания учебных материалов: видео презентация, устная тема, упражнения, ситуации, методические приемы, языковой материал.
3. Оснащение урока: видео лекция, наглядность, дидактические материалы, в том числе используемые компоненты учебно-методического комплекса.
4. Место урока в изучении темы (урок открывает, продолжает, завершает учебную тему...).
5. Целевая установка: ориентация на формирование развития навыков и умений англоязычной речевой деятельности (аудирования, говорения - монологической, диалогической речи), чтения, письма; ориентация на овладение учащимися аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой); комплексные цели урока (обучение общению на английском языке, обучение познавательной деятельности с использованием английского языка).
6. Соответствие целей урока его месту в изучении учебной темы, требованиям *Программы* обучения.
7. Фонетическая зарядка: ориентация на достижение основных практических целей урока; подготовка учащихся к работе с новым языковым материалом; развитие фонетических навыков.
8. Домашнее задание: проверка задания, контроль его в ходе работы над новым учебным материалом; качество выполнения домашнего задания; фиксирование случаев невыполнения задания; комментирование педагогом выполнения задания, использование форм его проверки; способы компенсации недоработки на текущем (следующем) уроке; обеспечение формирования навыков и умений; учет трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении домашнего задания; обобщение типичных ошибок; разъяснение причин, вызывающих эти ошибки; использование эффективного способа их преодоления; исправление ошибок.
9. Введение нового материала: форма введения нового материала, видео- аудио лекция, использование предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, переноса, контекста, ситуации для схематизации нового материала, соответствие ступени обучения характеру языковых единиц, трудности вводимого материала, цели его усвоения, усвоения знаний при объяснении нового языкового материала, контроль понимания новых языковых единиц, использование обучающимися языковых единиц в контексте предложений.
10. Обеспечение усвоения нового языкового материала: использование языковых, условно-речевых и речевых упражнений для различных видов речевой деятельности; соблюдение

рационального соотношения разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных, программированных и непрограммированных, проблемных и не проблемных.

11. Обучение аудированию: приемы, использованные педагогом для достижения поставленной цели; методическая обоснованность этапов работы с аудио текстом; организация подготовки к восприятию текста (снятие языковых трудностей, обучение языковой догадке; постановка целевого задания, стимулирующего интерес к восприятию); использование аудиозаписей; рациональное использование прослушивания; использование зрительной, изобразительной, картинной наглядности и языковых и смысловых опор; результат тестирования.
12. Обучение говорению: подбор речевого материала, речевых ситуаций, диалога-образца, текста (устного, письменного), использование наглядности; организация помощи учащимся и управление построением диалогических (монологических) высказываний; применение различных видов опор (плана, логико-синтаксической схемы, ключевых слов, зачина и концовки и др.); эффективность игровых приемов и проблемных заданий.
13. Обучение чтению: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое; использование разнообразных приемов, заданий и упражнений на пред текстовом, текстовом и после текстовом этапах; правильность решения задачи каждого этапа работы над текстом; применение рациональных методических приемов для контроля понимания (заданий найти правильный ответ на вопрос из ряда данных, воспроизвести контекст на основе ключевых слов, озаглавить абзацы и т. д.); использование контекста как базы для развития устной речи, целесообразность такого использования текста на данной ступени обучения; эффективность упражнений.
14. Обучение письму: правильность использования приемов и заданий; в соответствии с целью обучения (письменного пересказа, сочинения, расширения реплик в диалоге, написания письма, аннотации; перевода, составления плана с последующим реферированием, выборки наиболее значимых предложений, составления конспекта в процессе чтения на основе плана, тезисов, ключевых слов и словосочетаний).
15. Использование форм учебного процесса: соотношение фронтальной и групповой работы; индивидуальная работа; рациональность применения разнообразных форм заданий; формы учебного взаимодействия.
16. Средства учета, контроля и оценки: степень овладения учащимися англоязычным материалом, навыками и умениями англоязычной речи; эффективность вопросно-ответной работы, выполнения упражнений и заданий, тестирования, работы с раздаточным материалом.
17. Задание к следующему уроку: контроль понимания задания; рекомендации к его выполнению; включение разных видов речевой деятельности.
18. Индивидуализация обучения на уроке: использование нескольких видов презентации учебного материала одновременно, учет личностных интересов в выборе заданий, разного уровня подготовки и разной скорости усвоения нового материала при выборе заданий для разных групп обучающихся; стимулирование дискуссии, обсуждения; применение дифференцированных форм поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик обучающихся.
19. Использование родного (русского) языка в речи педагога и учащихся: использование педагогом родного языка для разъяснения обучающимся инструкции, когда, по его мнению, обучающиеся не знают определенных слов и словосочетаний, а их употребление оправдано ситуацией; дублирование на родном языке своих наиболее сложных для понимания высказываний; постоянное использование английского языка как средства общения с учащимися; использование родного языка для разъяснения наиболее трудного материала, истолкования реалий, иллюстрации и более доступного понимания стилистических, фразеологических особенностей языка, решения сложных психолого-педагогических задач, сопоставления результата ошибки в англоязычной речи, ее влияние на понимание в общении с аналогичной ошибкой в родной речи.
20. Рациональное использование времени на уроке: время говорения в минутах; время,

затраченное на организационный момент, контроль домашнего задания, презентацию нового материала, его коррекцию, тренировочные задания, итоговый контроль, объяснение домашнего задания, заключительную часть урока; соответствие распределения времени на уроке плану занятия.

21. Общая оценка урока.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Методические материалы:**

- электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- рабочее место педагога, оснащенного ноутбуком с выходом в сеть Интернет;

#### **Педагогические технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения «равный равному»;
- технология разно уровневое обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

- создание положительного эмоционального фона;
- упражнения, направленные на погружение в тему занятия;
- теоретический материал;
- отработка теоретического материала на практике;
- систематизация и обобщение полученных ранее знаний с новым материалом;
- отработка навыков применения полученных знаний;
- подведение итогов;
- рефлексия.

### **Оценочные материалы и контрольные вопросы**

Под оценочными материалами понимается комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и навыков на разных стадиях обучения обучающихся.

В процессе оценки знаний обучающихся используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Стандартизированные тесты с творческим заданием проводятся на всех этапах обучения, то есть служат и для промежуточного, и итогового контроля.

Разделение тестов по уровням сложности:

Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых обучающиеся, в отличие от теста-подстановки, не содержатся никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д.

Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

Тесты четвертого уровня – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность,

сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях

Оценка знаний учащихся выделяется в двух составляющих:

- **результаты промежуточного тестирования**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной Программы;

- **результаты итогового тестирования**.

**Промежуточные тестирования** проходят по окончанию изучения каждого модуля, а также могут иметь место и в середине изучения модуля. Это зависит от уровня усвоения материала обучающимися, их потребностей, педагог видит существующие проблемы и находит соответствующие решения по предвосхищению трудностей обучающихся в обучении. Промежуточное тестирование может проходить в устной, и письменной формах. Время проведения зависит от длительности занятия (это может быть либо его часть, либо все занятие). Такие тестирования проходят не реже 1 раза в рамках модуля.

**Итоговое тестирование** проводится по окончании изучения всех уроков. Тестирование занимает весь урок. Задания проходят и в устной форме, и в письменной. Такие тестирования проходят не реже 1 раза в 2 месяца.

Оценка тестовых работ не подвержена ни шкале 1 -5, ни шкале 1-10. Оценка выставляется в процентном соотношении, согласно европейским стандартам. По окончании выполнения теста педагог заполняет соответствующую таблицу результатов. Заполняется номер и название группы, дата, номер или название урока или модуля, количество правильных ответов и их процентное соотношение, также педагог делает в последней колонке пометки о том, какие трудности испытывает обучающийся и над чем надо работать в дальнейшем. Педагог оценивает результаты и принимает решения о дальнейшем прохождении Программы, либо решает сделать акцент на повторении того или иного материала, который оказался трудным при изучении, что привело к низким показателям тестирования.

Главная задача любого из тестирований - не получение оценки, а получение информации об успехах в обучении, либо о существующих проблемах. Тестирование помогает педагогу построить процесс обучения согласно индивидуальным особенностям и потребностям того или иного обучающегося, распределить правильно время на задания различного типа, которые помогут скорректировать возникающие трудности.

### Бланк заполнения результатов теста

<b>Teacher's name</b> (Имя педагога)	<b>Group code</b> (Название группы)	<b>Date</b> (Дата заполнения)	<b>Test №, Unit №</b> <b>Resource language</b> (Номер теста, модуль)
<b>Student's name</b> (Имя учащегося)	<b>Results (correct answers)</b> (Количество правильных ответов)	<b>Results in %</b> (Результаты теста в процентах)	<b>What language aspects should be improved</b> (Над чем еще стоит поработать)

Также существует система нетрадиционных тестирований. В качестве таких проектов предлагаются **тесты для самопроверки** учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования

### Итоговое тестирование

Complete with the correct answer, A, B or C.

- 1 She \_\_\_\_ happy.  
A is B be C are
- 2 I \_\_\_\_ from a small town near Vienna.  
A is B are C **am**
- 3 She can't find \_\_\_\_ money. She's very worried.  
A him B **her** C this
- 4 He \_\_\_\_ a fantastic new guitar. He's very lucky.  
A **has got** B have C hasn't
- 5 Pavel \_\_\_\_ send text messages. His phone is really old.  
A hasn't B don't C **can't**
- 6 Where \_\_\_\_ Helen live?  
A is B do C **does**
- 7 I \_\_\_\_ basketball at break every day. I love it.  
A 'm playing B do play C **play**
- 8 They \_\_\_\_ at the moment. They can't come now.  
A work B working C **'re working**
- 9 \_\_\_\_ three cathedrals in London.  
A **They are** B There is C There are
- 10 My school finishes \_\_\_\_ 2 o'clock every day.  
A in B **at** C on
- 11 He \_\_\_\_ a student there for nearly six years now.  
A **has been** B was C had been
- 12 Braille \_\_\_\_ in 1824.  
A invented B is invented C **was invented**
- 13 They \_\_\_\_ in Italy before they moved to the US.  
A have lived B **used to live** C live
- 14 She asked him \_\_\_\_ wake her up early.  
A to not B **not to** C not
- 15 I'd go back to bed if I \_\_\_\_ go to work.  
A don't have to B have to C **didn't have to**
- 16 They wanted to know where \_\_\_\_ .  
A I lived B do I live C **did I live**
- 17 You \_\_\_\_ give it to me now. Tomorrow will be fine.

## Используемая литература и интернет ресурсы

### Литература, рекомендуемая к изучению обучающимися:

#### Основная литература:

1. Маньковская М. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/752506>.
2. Дюканова Н.М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368907>.

#### Дополнительная литература

1. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / Афанасьев А.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70x100 1/16 ISBN 978-5-00091-030-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498984>.
2. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс] / С.Н. Гаранин. - М.: МГАВТ, 2015. - 36 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522529> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522529>.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека ЛитРес: [lit.to/25047](http://lit.to/25047)

### Литература, рекомендуемая для педагогов дополнительного образования, а так же используемая в рамках разработки настоящей программы:

1. Соловьева, Е. Н. Методика обучения языкам : базовый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Елена Николаевна Соловьева. – 3-е издание. – Москва : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 238 с. – ISBN 978-5-17-048998-5;
2. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах / Т. В. Карамышева. – Санкт-Петербург : Союз, 2001. – 192 с. – ISBN 5-94033-030-4;
3. Наговицына, О. В. Поурочные разработки по английскому языку / О. В. Наговицына. – Москва : ВАКО, 2008. – 224 с. – ISBN 978-5-94665-703-7;
4. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – Минск : Высшая школа, 2003. – 522 с. – ISBN 985-06-0847-1;
5. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – Москва : Академия, 2000. – 264 с. – ISBN 5-7695-0672-5;
6. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам : Обзор основных направлений методической мысли в России / под редакцией Л. В. Московкина. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 235 с. – ISBN 978-5-288-04648-3.