



Частное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Лиден и Денц»

Утверждено решением педагогического совета
Протокол № 1 от 01.08.2023 г.
Председатель

Н.В. Денц

Программа дополнительного образования взрослых – общеразвивающая образовательная программа
«Русский язык как иностранный»

Направление подготовки
РУССКИЙ ЯЗЫК
Направленность подготовки

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Наименование

Элементарный В2.1

Форма обучения

Очная

ЧОУ ДО "Лиден и Денц"

Москва 2023

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа № 499 Минобрнауки.

РАЗРАБОТЧИК ОП ДО:
Методист

(Ф.И.О., подпись)

ОП ДО ПРИНЯТА:
Педагогическим советом

Протокол заседания № 1
от 01 августа 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Краткое описание ОП ДО	3
1.2 Цель ОП ДО	3
1.3 Планируемые результаты ОП ДО	3
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа учебного курса	9
5. Организационно-педагогические условия	14
5.1 Кадровое обеспечение ОП ДО	14
5.2 Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ДО	14
5.2.1 Образовательные технологии	15
5.2.2 Учебно-методическое обеспечение	15
5.2.3 Рекомендуемые Интернет-источники	15
5.2.4 Базы данных и информационно-справочные системы	15
5.3 Материально-техническое обеспечение	15
6. Формы аттестации	16

1. Пояснительная записка

1.1 Краткое описание образовательной программы

Программа рассчитана на 20 академических часов и соответствует государственному стандарту по русскому языку как иностранному.

1.2. Цель ОП ДО

Создание условий для приобретения теоретических знаний и практических навыков использования русского языка иностранными гражданами для общей коммуникации с гражданами России в объеме, установленном для уровня.

1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коммуникативно-речевая компетенция

Индикатор №	наименование	Знать / уметь / владеть
Индикатор 1	Темы общения	<p>При решении коммуникативных задач в рамках данного уровня иностранец должен уметь вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции:</p> <p>а) контактоустанавливающие интенции</p> <ul style="list-style-type: none">— вступать в коммуникацию,— инициировать беседу,— поддерживать беседу,— изменять тему (направление) беседы,— завершать беседу адекватно ситуации общения;— приветствовать,— привлекать внимание,— представляться,— представлять кого-либо,— прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников;— благодарить,— извиняться,— поздравлять,— соболезновать,— желать удачи,— приглашать <p>в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p>б) регулирующие интенции</p> <ul style="list-style-type: none">— побуждать собеседника к совершению действия: выражать просьбу, совет, предложение, пожелание, требование, приказ, указание;— реагировать на побуждение: выражать согласие/несогласие, разрешать, запрещать, возражать, сомневаться; обещать, заверять, давать гарантии, обнадеживать; <p>в) информативные интенции</p> <ul style="list-style-type: none">— запрашивать о событиях и фактах, об условиях, целях, причинах следствиях; о возможности, вероятности, необходимости; а также дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать, объяснять и др. <p>г) оценочные интенции</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — выражать и выяснять интеллектуальное отношение: высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность; — выражать и выяснять морально-этическую оценку: одобрять, хвалить, упрекать, осуждать, порицать; — выражать и выяснять социально-правовую оценку: оправдывать, защищать, обвинять; — выражать и выяснять рациональную оценку: сравнивать со стандартом, нормой, оценивать целесообразность, эффективность, возможность/невозможность, истинность, вероятность/маловероятность и т.д.; — выражать и выяснять эмоциональную оценку: высказывать предпочтение, удовольствие/неудовольствие, удивление, любопытство, равнодушие, восхищение, разочарование, раздражение, безразличие, расположение/нерасположение, радость/печаль, заинтересованность, страх, обеспокоенность, опасение, надежду.
Индикатор 2	Говорение	<p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи; — организовывать речь в форме диалога, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника);
Индикатор 3	Письмо	<p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации; — продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, рекомендация и т.д.); — осуществлять дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики, оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение). Объем продуцируемого текста: в зависимости от типа задания.
Индикатор 4	Аудирование	<p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла; — достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения; — понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего; — понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания; — понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего; — понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно. <p>А. Аудирование монологической речи</p>

		<p>Тематика текста: актуальна для социально-бытовой, официально-деловой и социально-культурной сфер общения.</p> <p>Тип текста: монолог описательно-повествовательного характера с эксплицитно выраженной оценкой; информационные мини-монологи оперативно-фактического характера.</p> <p>Объем текста: 30—150 слов.</p> <p>Количество незнакомых слов: до 10%.</p> <p>Темп речи: естественный (220—250 и выше слогов в минуту)1.</p> <p>Количество предъявлений: 1.</p> <p>Б. Аудирование диалогической речи</p> <p>Тематика текста: актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.</p> <p>Тип текста: диалог воздействующего характера.</p> <p>Объем текста: 170—200 слов (10—15 реплик).</p> <p>Количество незнакомых слов: до 10%.</p> <p>Темп речи: естественный (220—250 и выше слогов в минуту).</p> <p>Количество предъявлений: 1.</p>
Индикатор 5	Чтение	<p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; — извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста; — при чтении художественной литературы следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, определять сопричастность автора событию, выражать отношение к прочитанному. <p>Вид чтения: просмотровое-поисковое чтение с общим охватом содержания, изучающее (в комбинаторике).</p> <p>Тип текста: текст описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения и эксплицитно выраженной авторской оценкой; художественный текст повествовательного характера.</p> <p>Тематика текста актуальна для социально-культурной, официально-деловой сфер общения.</p> <p>Объем текста: 300 — 400 слов.</p> <p>Количество незнакомых слов: до 10%.</p> <p>Скорость чтения: при изучающем чтении — 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 200—220 слов в минуту; при просмотровом-поисковом чтении — 450—500 слов в минуту.</p>

Языковая компетенция

Индикатор 1	Фонетика. Графика	<p>Владение основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач, составляющих индикаторы Аудирование и Говорение.</p>
Индикатор 2	Состав слова	<p>Состав слова: основа слова и окончание: корень, префикс, суффикс. Семантический потенциал аффиксов.</p> <p>Словообразовательные характеристики</p> <ul style="list-style-type: none"> — имен существительных: названий лица по профессии, занятиям, склонностям, национальности, характерным свойствам (суффиксы -ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник); названий абстрактных понятий, качеств, действий, при- знаков, способов (суффиксы: -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок и др); сложных существительных (сложение + суффиксация).
Индикатор 3	Имя существительное	<p>Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные, абстрактные-собирательные-вещественные-конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.</p> <p>Употребление падежей в следующих значениях (помимо значений, изученных на I сертификационном уровне):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Именительный падеж

		<p>— дополнительное название лица/ Доцент Сергеева заболела. Издание предмета серии «Жизнь замечательных людей» продолжается много лет.</p> <p>2. Родительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>— объект действия после отглагольных существительных и глаголов типа ждать, после глагола с отрицанием) Чтение текста отменили. Я жду помощи от вас. Мы не слышали удара.</p> <p>— субъект действия после отглагольных существительных Пение артиста всем нравится. Замечания коллег мне интересны.</p> <p>б) с предлогами:</p> <p>— назначение предмета Надо купить лекарство от гриппа.</p> <p>— причина действия Он помог нам из жалости. Отец улыбнулся от радости. Мы не гуляли из-за дождя.</p>
Индикатор 4	Местоимение	Значение, изменение и употребление местоимений — личных (я, ты, он ...), вопросительных (кто, что, чей, какой ...), относительных (кто, что, чей, какой, который ...), притяжательных (свой, мой, твой, его, ее, их ...), отрицательных (самый, каждый, любой, такой ...), неопределенных (кто-то, кто-ни- будь, кое-кто ...), отрицательных (никто, ничто, никакой, ничей ...).
Индикатор 5	Имя прилагательное	Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.
Индикатор 6	Глагол	Инфинитив, личная форма глагола. Виды глагола — совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы. Причастие, причастный оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.
Индикатор 7	Имя числительное	Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.
Индикатор 8	Наречие	Разряды наречий по значению: времени (вовремя, завтра, теперь, всегда, недавно, сейчас ...), места (оттуда, здесь...), образа действия (аккуратно, гром- ко, тихо, целиком, внимательно ...), меры и степени (много, очень, совсем, всего, почти ...), вопросительно-относительные (где, куда, откуда ...), отрицательные (никогда, нигде, никуда ...), неопределенные (где-то, когда-нибудь, куда-то ...), степени сравнения наречий (глубокий — глубже, хорошо — лучше...).
Индикатор 9	Служебные части речи	Предлоги (в, для, до, за, из, к, над, о/об, от, перед, по, при, с, у, через ...; кроме, мимо, около, после, среди...; в течение, по мере, благодаря, несмотря на ...). Многозначность предлогов (по, у, о и др.). союзы (и, а, но, хотя, если, чтобы, потому что...; не только..., но и..., если..., то ...). Синонимия союзов. Частицы (не, ни, ли, же, бы, то, ну, лишь, еще, разве ...), их значения.
Индикатор 10	Виды простого предложения	<p>Повествовательные: Вчера приехал мой друг.</p> <p>Вопросительные: Сколько стоит эта книга?</p> <p>Побудительные: Пойдём в парк.</p> <p>2. Утвердительные: Андрей смотрит телевизор.</p> <p>Сегодня тепло.</p> <p>Отрицательные: Гости не пришли. В комнате никого нет.</p>
Индикатор 11	Понятие о субъекте и предикате в предложении	Способы выражения грамматического и логического субъекта: — имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа: Студент (он) читает. Никто не отвечает. дательного падежа: Ивану Петровичу надо выступать на конференции;

		<p>родительного падежа (+ у) : У друга (у него) есть жена; винительного падежа: Сестру (её) в самолете укачивает; творительного падежа: Статья переведена студентом (им). — количественно-именное В сборнике напечатан ряд статей по сочетанию: экологии. В моей коллекции около 100 пластинок. До начала спектакля осталось 5 минут. — имя существительное с приложением: Доцент Сергеева заболела. — собирательное существительное: Молодежь стремится к счастью. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката: — глагол в изъявительном, Студент закончил рассказ. повелительном наклонении: Заканчивай (те) быстрее!</p>
Индикатор 12	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	<p>— объектные отношения: падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений (Я не согласен с вашим предложением, с тобой); инфинитив (Я прошу вас помолчать). — атрибутивные отношения: согласованное определение (этот, трудный, какой-нибудь, первый . . . вопрос); несогласованное определение — падежные и предложно-падежные формы существительных (проблемы эко-логии, цена на товар, лицо у мужчины ...); инфинитив (Решение уехать не оставляет Сергея). — обстоятельственные отношения: а) пространственные — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия (Памятник стоит у реки. Мы гуляем по парку. Мы шли берегом реки. Оттуда ничего не видно.) б) временные - падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты (Кафе работает с утра до вечера. Наши занятия начинаются после обеда, 20 октября. По вторникам я хожу в бассейн. Мы виделись недавно. Изучая теорию, надо помнить о практике.)</p>
Индикатор 13	Виды сложного предложения	<p>Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, раз- делительные отношения в ССП (союзы и, а, но, или, либо, однако и др.) Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, что, как ...; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); определительные (который, какой, чей, где, куда, когда ...); временные (когда, пока, пока не, до того как, после того как, по мере того как, прежде чем...; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); условные (если, если бы, раз ...); причинно- следственные (так как, потому что, поэтому, благодаря тому что, из-за того что, ибо ...); целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что ...).</p>
Индикатор 14	Прямая и косвенная речь	<p>Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской). Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).</p>
Индикатор 15	Порядок слов в предложении	<p>Нейтральный порядок слов: — группа подлежащего — группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; — детерминант — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах.</p>
Индикатор 16	Лексика	<p>6000 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. При этом к активной части словаря относится 3000 единиц.</p>
Индикатор 17	Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней	<p>Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.</p>

Индикатор 18	Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц	Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте. Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте. Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространители с временным и пространственным значением). Формулы речевого этикета.
--------------	---	---

2. Учебный план

Раздел учебного курса	Трудоемкость в академических часах
Темы общения	1
Говорение	1
Письмо	1
Аудирование	1
Чтение	1
Фонетика. Графика	1
Состав слова	1
Имя существительное	1
Местоимение	1
Имя прилагательное	1
Глагол	1
Имя числительное	1
Наречие	1
Служебные части речи	1
Виды простого предложения	1
Понятие о субъекте и предикате в предложении	1
Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	1
Виды сложного предложения	1
Прямая и косвенная речь	1
Порядок слов в предложении	1
Лексика	1
Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней	1
Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц	1
Итоговое тестирование	1

3. Календарный учебный график

Мес	Январь				28 - 3	Февраль			25 - 3	Март				Апрель				Май				27 - 2	Июнь			
	31 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 27		4 - 10	11 - 17	18 - 24		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
*	*																									
*	*																							*		
*																		*	*					*		
*										*								*	*							
*								*		*								*	*							

Мес	Июль				29 - 4	Август			26 - 1	Сентябрь				30 - 6	Октябрь			28 - 3	Ноябрь			25 - 1	Декабрь			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		7 - 13	14 - 20	21 - 27		4 - 10	11 - 17	18 - 24		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29
Нед	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
																			*							К
																										К
																										К
																										К
																										К

Сводные данные

		Итого
	Обучение	48
К	Каникулы	2
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенье)	2 2/6 (14 дн)
Итого		52

4. Рабочая программа учебного курса

Раздел учебного курса	Содержание раздела	ак.ч.
Темы общения	При решении коммуникативных задач в рамках данного уровня ино- странец должен уметь вербально реализовывать не только простые, но и слож- ные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют соб- ственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции: а) контактоустанавливающие интенции — вступать в коммуникацию,	1

	<ul style="list-style-type: none"> — инициировать беседу, — поддерживать беседу, — изменять тему (направление) беседы, — завершать беседу адекватно ситуации общения; — приветствовать, — привлекать внимание, — представляться, — представлять кого-либо, — прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников; — благодарить, — извиняться, — поздравлять, — соболезновать, — желать удачи, — приглашать <p>в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p>б) регулирующие интенции</p> <ul style="list-style-type: none"> — побуждать собеседника к совершению действия: выразить просьбу, совет, предложение, пожелание, требование, приказ, указание; — реагировать на побуждение: выразить согласие/несогласие, разрешать, запрещать, возражать, сомневаться; обещать, заверять, давать гарантии, обнадеживать; <p>в) информативные интенции</p> <ul style="list-style-type: none"> — запрашивать о событиях и фактах, об условиях, целях, причинах следствиях; о возможности, вероятности, необходимости; а также дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать, объяснять и др. <p>г) оценочные интенции</p> <ul style="list-style-type: none"> — выразить и выяснять интеллектуальное отношение: высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность; — выразить и выяснять морально-этическую оценку: одобрять, хвалить, упрекать, осуждать, порицать; — выразить и выяснять социально-правовую оценку: оправдывать, защищать, обвинять; — выразить и выяснять рациональную оценку: сравнивать со стандартом, нормой, оценивать целесообразность, эффективность, возможность/невозможность, истинность, вероятность/маловероятность и т.д.; — выразить и выяснять эмоциональную оценку: высказывать предпочтение, удовольствие/неудовольствие, удивление, любопытство, равнодушие, восхищение, разочарование, раздражение, безразличие, расположение/нерасположение, радость/печаль, заинтересованность, страх, обеспокоенность, опасение, надежду. 	
<p>Говорение</p>	<p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи; — организовывать речь в форме диалога, быть инициатором диалога- расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выразить коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника); 	<p>1</p>

Письмо	<p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспроизводить письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации; — продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, рекомендация и т.д.); — осуществлять дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики, оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение). <p>Объем продуцируемого текста: в зависимости от типа задания.</p>	1
Аудирование	<p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла; — достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения; — понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего; — понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания; — понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего; — понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно. <p>А. Аудирование монологической речи Тематика текста: актуальна для социально-бытовой, официально-деловой и социально-культурной сфер общения. Тип текста: монолог описательно-повествовательного характера с эксплицитно выраженной оценкой; информационные мини-монологи оперативно-фактического характера. Объем текста: 30—150 слов. Количество незнакомых слов: до 10%. Темп речи: естественный (220—250 и выше слогов в минуту)1. Количество предъявлений: 1.</p> <p>Б. Аудирование диалогической речи Тематика текста: актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. Тип текста: диалог воздействующего характера. Объем текста: 170—200 слов (10—15 реплик). Количество незнакомых слов: до 10%. Темп речи: естественный (220—250 и выше слогов в минуту). Количество предъявлений: 1.</p>	1
Чтение	<p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; — извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста; — при чтении художественной литературы следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, определять сопричастность автора событию, выражать отношение к прочитанному. <p>Вид чтения: просмотровое-поисковое чтение с общим охватом содержания, изучающее (в комбинаторике).</p>	1

	<p>Тип текста: текст описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения и эксплицитно выраженной авторской оценкой; художественный текст повествовательного характера.</p> <p>Тематика текста актуальна для социально-культурной, официально-деловой сфер общения.</p> <p>Объем текста: 300 — 400 слов.</p> <p>Количество незнакомых слов: до 10%.</p> <p>Скорость чтения: при изучающем чтении — 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 200—220 слов в минуту; при просмотрово-поисковом чтении — 450—500 слов в минуту.</p>	
Фонетика. Графика	<p>Владение основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач, составляющих индикаторы Аудирование и Говорение.</p>	1
Состав слова	<p>Состав слова: основа слова и окончание: корень, префикс, суффикс. Семантический потенциал аффиксов.</p> <p>Словообразовательные характеристики</p> <p>— имен существительных: названий лица по профессии, занятиям, склонностям, национальности, характерным свойствам (суффиксы -ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник); названий абстрактных понятий, качеств, действий, признаков, способов (суффиксы: -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок и др); сложных существительных (сложение + суффиксация).</p>	1
Имя существительное	<p>Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные, абстрактные-собирательные-вещественные-конкретные).</p> <p>Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.</p> <p>Употребление падежей в следующих значениях (помимо значений, изученных на I сертификационном уровне):</p> <p>1. Именительный падеж</p> <p>— дополнительное название лица/ Доцент Сергеева заболела. Издание предмета серии «Жизнь замечательных людей» продолжается много лет.</p> <p>2. Родительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>— объект действия после отглагольных существительных и глаголов типа ждать, после глагола с отрицанием) Чтение текста отменили. Я жду помощи от вас. Мы не слышали удара.</p> <p>— субъект действия после отглагольных существительных</p> <p>Пение артиста всем нравится. Замечания коллег мне интересны.</p> <p>б) с предлогами:</p> <p>— назначение предмета Надо купить лекарство от гриппа.</p> <p>— причина действия Он помог нам из жалости. Отец улыбнулся от радости. Мы не гуляли из-за дождя.</p>	1
Местоимение Имя прилагательное	<p>Значение, изменение и употребление местоимений — личных (я, ты, он ...), вопросительных (кто, что, чей, какой ...), относительных (кто, что, чей, какой, который ...), притяжательных (свой, мой, твой, его, ее, их ...), отрицательных (самый, каждый, любой, такой ...), неопределенных (кто-то, кто-нибудь, кое-кто ...), отрицательных (никто, ничто, никакой, ничей ...).</p> <p>Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.</p>	1

Глагол	Инфинитив, личная форма глагола. Виды глагола — совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы. Причастие, причастный оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.	1
Имя числительное	Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.	1
Наречие	Разряды наречий по значению: времени (вовремя, завтра, теперь, всегда, недавно, сейчас ...), места (оттуда, здесь...), образа действия (аккуратно, гром- ко, тихо, целиком, внимательно ...), меры и степени (много, очень, совсем, всего, почти ...), вопросительно-относительные (где, куда, откуда ...), отрицательные (никогда, нигде, никуда ...), неопределенные (где-то, когда-нибудь, куда-то ...), степени сравнения наречий (глубокий — глубже, хорошо — лучше...).	1
Служебные части речи	Предлоги (в, для, до, за, из, к, над, о/об, от, перед, по, при, с, у, через ...; кроме, мимо, около, после, среди...; в течение, по мере, благодаря, несмотря на ...). Многозначность предлогов (по, у, о и др.). союзы (и, а, но, хотя, если, чтобы, потому что...; не только..., но и..., если..., то ...). Синонимия союзов. Частицы (не, ни, ли, же, бы, то, ну, лишь, еще, разве ...), их значения.	1
Виды простого предложения Понятие о субъекте и предикате в предложении	Повествовательные: Вчера приехал мой друг. Вопросительные: Сколько стоит эта книга? Побудительные: Пойдём в парк. 2. Утвердительные: Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло. Отрицательные: Гости не пришли. В комнате никого нет. Способы выражения грамматического и логического субъекта: — имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа: Студент (он) читает. Никто не отвечает. дательного падежа: Ивану Петровичу надо выступать на конференции; родительного падежа (+ у): У друга (у него) есть жена; винительного падежа: Сестру (её) в самолете укачивает; творительного падежа: Статья переведена студентом (им). — количественно-именное В сборнике напечатан ряд статей по сочетанию: экологии. В моей коллекции около 100 пластинок. До начала спектакля осталось 5 минут. — имя существительное с приложением: Доцент Сергеева заболела. — собирательное существительное: Молодежь стремится к счастью. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката: — глагол в изъявительном, Студент закончил рассказ. повелительном наклонении: Заканчивай (те) быстрее!	1
Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении Виды сложного предложения	— объектные отношения: падежные и предложно-надежные формы существительных и личных местоимений (Я не согласен с вашим предложением, с тобой); инфинитив (Я прошу вас помолчать). — атрибутивные отношения: согласованное определение (этот, трудный, какой-нибудь, первый . . . вопрос); несогласованное определение — падежные и предложно-падежные формы существительных (проблемы эко-логии, цена на товар, лицо у мужчины ...); инфинитив (Решение уехать не оставляет Сергея). — обстоятельственные отношения: а) пространственные — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия (Памятник стоит у реки. Мы гуляем по парку. Мы шли берегом реки. Оттуда ничего не видно.)	1

	<p>б) временные - падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты (Кафе работает с утра до вечера. Наши занятия начинаются после обеда, 20 октября. По вторникам я хожу в бассейн. Мы виделись недавно. Изучая теорию, надо помнить о практике.)</p> <p>Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, раз- делительные отношения в ССП (союзы и, а, но, или, либо, однако и др.)</p> <p>Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, что, как ...; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); определительные (который, какой, чей, где, куда, когда ...); временные (когда, пока, пока не, до того как, после того как, по мере того как, прежде чем...; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); условные (если, если бы, раз ...); причинно- следственные (так как, потому что, поэтому, благодаря тому что, из-за того что, ибо ...); целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что ...).</p>	
Прямая и косвенная речь	<p>Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).</p> <p>Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).</p>	1
Порядок слов в предложении	<p>Нейтральный порядок слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — группа подлежащего — группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; — детерминант — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. 	1
Лексика	6000 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. При этом к активной части словаря относится 3000 единиц.	1
Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц	<p>Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.</p> <p>Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.</p> <p>Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.</p> <p>Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространители с временным и пространственным значением).</p> <p>Формулы речевого этикета.</p>	1
Итоговое тестирование	4 тестовых задания и 1 практическое задание	1

5. Организационно-педагогические условия

В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения учебного курса.

5.1 Кадровое обеспечение ОП ДО

Работники, осуществляющие подготовку обучающихся по ОП ДО должны иметь высшее образование в области профессиональной деятельности, связанной с преподаванием русского языка как иностранного и /или высшее образование в другой области и сертификат о прохождении профессиональной переподготовки в области преподавания русского языка как иностранного.

Работники могут иметь или не иметь предыдущий опыт работы по этой направленности и сертификат о повышении квалификации.

5.2 Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ДО

5.2.1 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования установленных компетенций.

5.2.2 Учебно-методическое обеспечение

Тип	Наименование	Источник
Пособие	<i>В мире людей</i>	Златоуст, 2016

5.2.3 Рекомендуемые Интернет-источники

Тип	Наименование	Источник
онлайн-ресурс	Учим Русский Язык	http://urya.ru/
онлайн-ресурс	Учим Русский	http://rus.lang-study.com/

5.2.4 Базы данных и информационно-справочные системы

Тип	Наименование	Источник
онлайн корпус русского языка	Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru
онлайн многоязычный словарь	Мультитран	https://www.multitran.com

5.3 Материально-техническое обеспечение

В материально-техническое обеспечение входят учебные аудитории вместимостью от 4 до 12 обучающихся для проведения групповых и индивидуальных занятий и итоговой аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории, доступом в сеть Интернет.

Каждый вид помещения может быть дополнен средствами обучения, реально используемыми при проведении учебных занятий соответствующего типа (например, портативная техника, учебно-наглядные пособия, плакаты и т.п.)

6. Формы аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме теста в количестве 4 тестовых заданий и 1 практического задания. В виде теста проводится аттестация по языковой компетенции и некоторым индикаторам коммуникативно-речевой компетенции. В виде практического задания может проводиться аттестация по некоторым видам коммуникативно-речевой компетенции.

Обучающийся считается аттестованным при успешном выполнении любых 3 из 5 заданий.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по учебному курсу, утвержденный в установленном в учреждении порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы учебного курса, указанные в разделе 4 настоящей программы. БТЗ включает в себя не менее 20 заданий. БТЗ хранится в электронном виде во внутренней информационной базе учреждения.

Для проверки знаний могут использоваться вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление соответствия.

Умения, навыки компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера). Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

Примеры типовых заданий для проведения итоговой аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:
Я/меня/мне 31 год.

2. Задание в открытой форме:
Дополните диалог:
— Кэтрин, откуда ты?
— Я ___ Англии.

3. Задание на установление соответствия:
Соедините слова с числами

9	тринадцать
13	девять
5	пять

4. Компетентностно-ориентированная задача:

Расскажите о вашей семье.

Оценочные материалы и иные материалы приводятся в Приложении 1 к настоящей ОП ДО.

Приложение 1 к ОП ДО Второй сертификационный В2.1

1. Оценочные материалы

Коммуникативно-речевая компетенция

Тесты

1. Читайте текст. Какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет: Весь мир знает автора психоанализа.
2. Читайте текст. Какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет: Во всем мире психоанализ является привычным явлением для высоких слоев общества.
3. Читайте текст. Какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет: Лечение у психоаналитика многим не по карману.
4. Читайте текст. Какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет: Некоторые люди полагают, что сами могут оказать себе первую психологическую помощь.
5. Читайте текст. Какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет: С помощью метода психоанализа пациент может решить все свои проблемы.
6. Слушайте текст. Какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет: Согласно семейному кодексу РФ, супруги равны в правах и обязанностях.
7. Слушайте текст. Какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет: Родители должны совместно заботиться о воспитании и развитии своих детей.
8. Слушайте текст. Какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет: Реальное равенство супругов – большая редкость.
9. Слушайте текст. Какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет: Типичная русская семья строится на принципах патриархата.
10. Слушайте текст. Какие высказывания соответствуют содержанию текста, а какие нет: Многие женщины с радостью подчинялись бы своим мужьям.

Практические задания:

1. Напишите эссе на тему «Главное не красота, а характер»
2. Вас заинтересовало объявление. Позвоните по указанному номеру и расспросите как можно более подробно.
3. Скажите, следите ли вы за модой? Что для вас значит быть модным?
4. Посмотрите на фотографии людей. Скажите, сколько им лет.
5. Согласитесь или опровергните высказывание, приведите свои аргументы: Интернет и видеотехнологии – соперники книг.

Языковая компетенция

1. Золотой век русской классической литературы (воспитать / воспитывать) меня как человека.
2. Сейчас многие (читать / прочитать) бульварную литературу.
3. Человеку давно пора (занимать / занять) свое место.
4. Тысячелетие, которое началось, нужно (проживать / прожить) всем миром.
5. Мы не _____ во взглядах.
6. По стране _____ волна демонстраций протеста.
7. Как быстро _____ время!
8. _____ мне причину своего опоздания.
9. Этот закон уже _____ в силу.
10. Краснодар – столица Краснодарского _____.

2. Иные материалы

Примеры текстов для работы над тестами.

Пример 1 (индикатор Чтение)

Психоанализ – психологическая теория, основанная австрийским неврологом Зигмундом Фрейдом, а также одноименный метод лечения психических расстройств. Основатель психоанализа при разработке своей теории использовал многолетний опыт, полученный им в результате врачебной практики. Основные положения психоанализа Зигмунда Фрейда.

1. Поведение человека, знания и опыт формируются в результате его бессознательных иррациональных влечений.
2. Человек, пытающийся осознать эти влечения, провоцирует функционирование защитных механизмов, которые мешают процессу осознания.
3. Конфликты между сознательным и бессознательным могут выражаться в неврозах, депрессиях, страхах и других нарушениях психики.
4. Освободиться от влияния бессознательного можно через его осознание (например, с помощью психолога).

Таким образом, ключевая идея психоанализа сводится к тому, что мотивы поведения человека не осознаются им, поэтому требуют интерпретации. Классический психоанализ Фрейда представляет собой терапию, в ходе которой пациент называет врачу все свои мысли, сновидения, ассоциации. Психоаналитик анализирует эти данные, создает гипотезы бессознательных конфликтов и сообщает информацию о них в трансформированном виде, выводя на новый уровень осознания. Несмотря на то что учения Фрейда легли в основу многих современных методов лечения, они получили

неоднозначную оценку исследователей. В числе ярых критиков психоанализа выступил американский психолог Альберт Эллис, который отметил пробелы в теории Зигмунда Фрейда. К примеру, то, что психоанализ построен на ложных предпосылках или что метод психоанализа избавляет пациента от необходимости работать над собой и усиливает его зависимость от психоаналитика. В частности, последнее заставляет больного верить на слово своему врачу, что не всегда положительно сказывается на общей динамике.

Пример 2 (индикатор Аудирование)

Современные семьи стали достаточно лояльно относиться к вопросам равноправия. Если раньше женщина была лишь хранительницей домашнего очага и «красивым дополнением» к своему мужчине на светских вечерах, то сегодня женщины сами часто стоят у руководящих должностей, а по отношению к семье – работает и мать, и отец семейства. Однако, несмотря на то что мужчины уступили дамам место руководителя, очаг все равно в 90% случаев остается в женских руках.

Еще одним отрицательным последствием женской эмансипации стал тот факт, что мужчина из завоевателя превратился в созерцателя. Они на подсознательном уровне приходят к выводу, что, раз женщина стала самодостаточной, то уже не нуждается в мужской заботе и защите. Однако, это обманчивое ощущение, полностью противоречащее законам природы. Флирт и обольщение раскроют вашу природную харизму.