



Частное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Лиден и Денц»

Утверждено решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 01.08.2023 г.  
Председатель

Н.В. Денц

Программа дополнительного образования взрослых – общеразвивающая образовательная программа  
«Русский язык как иностранный»

**Направление подготовки**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**Направленность подготовки**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Наименование**

Элементарный В1.2

**Форма обучения**

Очная

ЧОУ ДО "Лиден и Денц"

Москва 2023

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа № 499 Минобрнауки.

**РАЗРАБОТЧИК ОП ДО:**  
Методист

(Ф.И.О., подпись)

Михалева И.М. Денц

**ОП ДО ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом

Протокол заседания № 1  
от 01 августа 20 23 г.

# Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Краткое описание ОП ДО	3
1.2 Цель ОП ДО	3
1.3 Планируемые результаты ОП ДО	3
2. Учебный план	10
3. Календарный учебный график	11
4. Рабочая программа учебного курса	11
5. Организационно-педагогические условия	18
5.1 Кадровое обеспечение ОП ДО	18
5.2 Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ДО	19
5.2.1 Образовательные технологии	19
5.2.2 Учебно-методическое обеспечение	19
5.2.3 Рекомендуемые Интернет-источники	19
5.2.4 Базы данных и информационно-справочные системы	19
5.3 Материально-техническое обеспечение	20
6. Формы аттестации	20

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Краткое описание образовательной программы

Программа рассчитана на 20 академических часов и соответствует государственному стандарту по русскому языку как иностранному.

## 1.2. Цель ОП ДО

*Создание условий для приобретения теоретических знаний и практических навыков использования русского языка иностранными гражданами для общей коммуникации с гражданами России в объеме, установленном для уровня.*

## 1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы:

### Коммуникативно-речевая компетенция

Индикатор №	Наименование	Знать / уметь / владеть
Индикатор 1	Темы общения	<p>1. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовывать следующие интенции:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— в соответствии с нормами русского речевого этикета вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать и поддерживать общение, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;</li><li>— запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия;</li><li>— выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение.</li></ul> <p>2. Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— в магазине, киоске, кассе;</li><li>— на почте;</li><li>— в банке, в пункте обмена валюты;</li><li>— в ресторане, буфете, кафе, столовой;</li><li>— в библиотеке;</li><li>— на занятиях;</li><li>— на улицах города, в транспорте;</li><li>— в гостинице;</li><li>— на вокзале, в аэропорту.</li></ul> <p>3. Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальных для данного уровня тем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— биография: детство, учеба и работа, интересы; семья.</li><li>— Выбор места учебы или работы, профессии и др.;</li></ul>

		<p>выражение отношения к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.</li> <li>— роль иностранных языков в жизни человека; изучение русского языка.</li> <li>— образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).</li> <li>— свободное время; отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).</li> <li>— город; столица страны; родной город; город как центр культуры и туризма; проблемы современного города; жизнь в городе и деревне.</li> </ul>
Индикатор 2	Говорение	<p>1. Монологическая речь. Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;</li> <li>— строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности.</li> </ul> <p>Объем предъявляемого текста: 300—600 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: до 3%. Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации). Объем продуцируемого учащимся текста: не менее 15 фраз.</p> <p>2. Диалогическая речь. Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;</li> <li>— адекватно реагировать на реплики собеседника.</li> </ul> <p>Тип диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые и социально обусловленные нормы речевого этикета.</p>
Индикатор 3	Письмо	<p>Иностранец должен уметь строить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;</li> <li>— письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.</li> </ul> <p>Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации). Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. Объем предъявляемого текста: 300—600 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте — до 5%. Письменные тексты учащегося должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка. Тексты продуктивного характера должны содержать не менее 15 предложений.</p>
Индикатор 4	Аудирование	<p>1. Аудирование монологической речи Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понять на слух информацию, содержащуюся в</li> </ul>



		<p>монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.</p> <p>Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.</p> <p>Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации).</p> <p>Объем текста: 400—500 слов. Количество незнакомых слов: до 3%.</p> <p>Темп речи: 150—210 слогов в минуту</p> <p>Количество предъявлений: 1—2</p> <p>2. Аудирование диалогической речи</p> <p>Иностранец должен уметь:</p> <p>понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.</p> <p>Тематика диалога актуальна для бытовой и социально-культурной сфер общения.</p> <p>Объем диалога: не менее 7—10 развернутых реплик.</p> <p>Количество незнакомых слов: до 2%.</p> <p>Темп речи: 180—210 слогов в минуту.</p> <p>Количество предъявлений: 1—2.</p>
Индикатор 5	Чтение	<p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;</li> <li>— определить тему текста, понять его основную идею;</li> <li>— понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.</li> </ul> <p>Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.</p> <p>Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня.</p> <p>Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.</p> <p>Объем текста: 600—900 слов.</p> <p>Количество незнакомых слов: до 5—7.</p>

### Языковая компетенция

Индикатор 1	Фонетика. Графика	<p>Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог.</p> <p>Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования); ИК-5 (эмоциональная оценка).</p> <p>Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв.</p>
Индикатор 2	Состав слова	<p>Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.</p> <p>Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость и др.;</li> <li>— прилагательные: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-,</li> </ul>

		<p>-ическ-, -ейш-, -айш-;  — наречия: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски;  — глаголы движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-, пере-, про-, о-, за-, подо-, до-, от-.  Основные чередования звуков в корне. Понятие об аббревиатурах и сложных словах.</p>
Индикатор 3	Имя существительное	<p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.  Основные значения падежей:</p> <p>1. Именительный падеж  — субъект активного действия Нина смотрит телевизор.  — субъект состояния Мальчик спит.  — лицо (предмет) — Девушка красивая.  носитель признака Книга интересная.  — общая идентификация лица (предмета)  Это Андрей. Это книга.  — персональная идентификация лица, предмета Её зовут Лена.  Гостиница называется «Дружба».  — обращение Андрей, иди сюда!  — характеристика лица, предмета Брат — врач.  — характеристика события Завтра экзамены.  — наличие предмета В городе есть театр.  — предмет обладания У меня есть книга.  — дата Какое сегодня число?  — предмет необходимости Мне нужна книга.  — предмет сравнения Брат старше, чем сестра.  — событие, действие во временной фазе - Лекция начинается в 2 часа.  — называние дня недели, месяца, времени года и т.п. - Сегодня среда. Сейчас осень.</p> <p>2. Родительный падеж  а) без предлога:  — лицо, которому принадлежит что-либо  Вот машина брата.  — определение предмета (лица)  Это центр города. Это сестра моего друга.  — субъект действия  Нам понравилось выступление поэта.  — отсутствие лица (предмета)  У меня нет брата.  В городе не было театра.  — обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными и словами «много», «мало», «несколько».  В этой группе восемь студентов. Он всегда покупает много фруктов.  — при обозначении части целого, меры  Выпейте чашку чая. Я купил литр молока.  — при назывании точной даты (месяц, год) Сегодня первое января 2005-го года.</p> <p>б) с предлогами:  — исходный пункт движения (место — из, с, лицо — от, расстояние от исходного до конечного пункта — от ... до)  Они приехали из Англии. Мы пришли с концерта.  От Москвы до Петербурга 650 км.  — конечный пункт движения Как доехать до Парка культуры? (до)  — лицо-отправитель Марина получила письмо от брата.  — время действия (после, во время, до, с ... до)  Он пришел после обеда / во время обеда / до обеда.</p>

		<p>— удаление от объекта (лица) Машина отъехала от дома.</p> <p>— лицо, у которого есть что-либо, которому принадлежит что-либо (у) У меня есть вопрос (проблема). У Андрея есть машина.</p> <p>— местонахождение предмета, Магазин находится около (у, лица (около, у, (не)далеко от, недалеко от, напротив, посреди справа от, слева от, вокруг...) станции метро.</p> <p>Дедушка был у врача.</p> <p>— отсутствие предмета, лица (без) Он вышел без зонта. Они приехали без детей.</p> <p>3. Дательный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>— адресат действия Каждый вечер я звоню отцу.</p> <p>— логический субъект в конструкциях с надо, нужно, можно, нельзя и др. Антону нужно пойти к врачу.</p> <p>— лицо (предмет), о возрасте которого идет речь Моему другу двадцать лет.</p> <p>— лицо, испытывающее какое-либо состояние, желание Детям было очень весело. Брату хочется отдохнуть. Молодёжи нравятся компьютерные игры.</p> <p>б) с предлогами:</p> <p>— предмет, к которому направлено движение (к) Машина подъехала к дому.</p> <p>— лицо как цель движения (к) Вечером мы пойдем к Нине.</p> <p>— место движения лица (предмета) (по) Я иду по улице.</p> <p>— средство связи (по) Я видел этот фильм по телевизору.</p> <p>— определение (по) Это учебник по математике.</p> <p>— причина (благодаря) Благодаря помощи Игоря я быстро перевёл текст.</p> <p>Винительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>— лицо (предмет) как объект Я встретил Анну. действия Люба купила журнал.</p> <p>— логический субъект при глаголе звать Моего друга зовут Сергей.</p> <p>— время действия (продолжительность, повторяемость) Я не видел тебя неделю. Мы встречаемся каждый год.</p> <p>— объект ожидания Я жду сестру.</p> <p>б) с предлогами:</p> <p>— направление движения Утром я езжу в институт. (в, на, за, через) Мы едем за город. Здесь нельзя переходить через дорогу.</p> <p>— время (час, день недели, в, на) В среду в 2 часа.</p> <p>— период времени (через, в, на, за) Через минуту конец урока</p> <p>5. Творительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>— характеристика лица, предмета (при глаголах быть, стать, являться и др.) Сын будет врачом. Институт стал крупным научным центром.</p> <p>Отец работает директором школы.</p> <p>— объект (при глаголах заниматься, интересоваться, владеть) Брат занимается спортом. Подруга интересуется музыкой. Он владеет русским языком.</p> <p>— орудие, средства действия Я пишу ручкой.</p> <p>б) с предлогами;</p> <p>— совместность Отец разговаривает с сыном.</p> <p>— местонахождение (над, под, рядом с, между, за) Лампа над столом. Рядом с аптекой есть магазин.</p>
--	--	---



		<p>— время действия (перед) Перед обедом я пойду в магазин.</p> <p>— определение лица, предмета (с) Девушка с серыми глазами. Мы жили в номере с телефоном.</p> <p>6. Предложный падеж</p> <p>— объект речи, мысли (о) Я часто думаю о семье.</p> <p>— место (в, на) Мы были в магазине, на стадионе.</p> <p>— время (в, на) Друг приехал в сентябре, на прошлой неделе. В будущем году я поеду в Китай.</p> <p>— условие (при) При гриппе надо принимать витамины.</p> <p>— определение (о, на) Я купил книгу о Москве. У вас есть газета на английском языке?</p>
Индикатор 4	Местоимение	Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто, что, ка- кой, чей, сколько, который), притяжательных (мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их), указательных (тот, этот, такой), определительных (сам, самый, каждый, весь, любой), отрицательных (никто, ничто, никакой, ничей).
Индикатор 5	Имя прилагательное	Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные (красивый — красив). Их функции в предложении (определение или предикат: интересная книга — книга интересна). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (С добрым утром! Спокойной ночи!) и кратких прилагательных — в роде и числе (Эта песня популярна. Эти песни популярны). Падежная система полных прилагательных.
Индикатор 6	Глагол	Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов (1: читать — читаю; 2: уметь — умею; 3: чувствовать — чувствую; 4: встретить — встречу; 5: отдохнуть — отдохну); 6: давать — дают; 7: ждать — ждут; 8: писать — пишут; 9: петь — поют; 10: мочь — могут; 11: идти — идут; 12: ехать — едут; 13: хотеть — хотят; 14: брать — берут; 15: жить — живут; 16: пить — пьют; 17: есть — едят. Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей -ся. Глаголы движения без приставок и с приставками. Понятие о причастии; способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий.
Индикатор 7	Имя числительное	Количественные, порядковые и собирательные (двое, трое ...) числительные. Простые и составные числительные. Сочетание числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных (в ограниченном объеме)
Индикатор 8	Наречие	Разряды наречий по значению: наречия места (далеко, близко), времени (утром, зимой), качества, образа действия (хорошо, плохо; пеш- ком), меры и степени (очень хорошо). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (нигде), неопределённые наречия (где-то, где-нибудь).
Индикатор 9	Служебные части речи	Предлоги (в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение и функционирование. Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значение и функционирование.



Индикатор 10	Виды простого предложения	<p>1. Повествовательные Вчера приехал мой друг.          Вопросительные Сколько стоит эта книга?          Побудительные Пойдём в парк.</p> <p>2. Утвердительные Андрей смотрит телевизор.          Сегодня тепло.          Отрицательные Гости не пришли.          В комнате никого нет.</p> <p>Типы простого предложения по структуре Двухкомпонентные модели:          А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:          — модели со спрягаемой формой глагола (Антон работает в банке);          — модели без спрягаемой формы глагола (Сегодня прекрасная погода);          Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта (S) (Завтра можно поехать на экскурсию. Мне холодно).          Однокомпонентные модели:          — модели со спрягаемой формой глагола (Здесь продают газеты);          — модели без спрягаемой формы глагола (Сегодня тепло).</p>
Индикатор 11	Понятие о субъекте и предикате в предложении	<p>Основные способы выражения субъекта          Способы выражения грамматического субъекта:          — имя существительное и местоимение в формах именительного падежа          Анна (она) танцует.          — сочетание существительных с числительными и местоименными наречиями Два брата учились вместе. На экскурсии было много студентов.</p> <p>Способы выражения логического субъекта:          имя существительное и местоимение в формах          — родительного падежа с предлогом у          У Олега есть брат.          — дательного падежа Марине (мне) двадцать лет.          Нам нравится танцевать. Мне нужно позвонить.</p> <p>Основные способы выражения предиката          — глагол в изъявительном, Антон читает.          повелительном наклонении Читай(те)!          — сочетание личной формы Я иду гулять.          глагола с инфинитивом          — существительное Виктор инженер.          — прилагательное в им./тв. падеже Эта книга моя.          Концерт был замечательным. местоимение— сочетание личной формы наречия можно, нужно, надо, нельзя, ... с инфинитивом Игорь будет (станет) врачом.          — глагола с существительным Девочка вырастет красивой.          — сочетание предикативного Мне нужно работать.          — предикативное наречие Холодно. Зимой холодно. Мне холодно.</p>
Индикатор 12	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	<p>— объектные отношения (предложно-падежные конструкции):          Я читаю книгу. Я читаю о России.          — атрибутивные отношения — согласованное определение:          красивая девушка, несогласованное определение: Книга брата.          Книга об искусстве.          — пространственные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия): Джон живёт в Америке. Наташа живёт далеко.          — временные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия, деепричастные обороты): Друг придет в сентябре. Я долго ждала тебя. Посмотрев налево и направо, Сергей перешёл улицу.          — целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции): Мы приехали в Москву учиться. Здесь хорошие условия для учёбы.</p>
Индикатор 13	Виды сложного	Сложносочиненные предложения с союзами: и, а, но, или.

	предложения	Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: — изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда); — определительные (который, где, куда, откуда, когда); — временные (когда, пока, пока не, после того как, перед тем как, до того как); — условные (если, если бы); — причинно-следственные (потому что, так как, поэтому).
Индикатор 14	Прямая и косвенная речь	Правила перевода прямой речи в косвенную. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т. п.
Индикатор 15	Порядок слов в предложении	Нейтральный порядок слов в предложении. 1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: Брат читает. 2. При детерминанте в начале предложения — препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего: Зимой начались каникулы. Порядок слов и актуальное членение предложения: Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).  Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении. 1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному: Сегодня была интересная лекция. 2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом: Дождь начался в середине дня.
Индикатор 16	Лексика	Лексический минимум первого сертификационного уровня В1.2 составляет 1700 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социально-культурную сферы общения.

## 2. Учебный план

Раздел учебного курса	Трудоемкость в академических часах
Темы общения	1
Говорение	1
Письмо	1
Аудирование	1
Чтение	1
Фонетика. Графика	1
Состав слова	1
Имя существительное	1
Местоимение	1
Имя прилагательное	1
Глагол	1
Имя числительное	1
Наречие	1
Служебные части речи	1
Виды простого предложения	1
Понятие о субъекте и предикате в предложении	
Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	1
Виды сложного предложения	
Прямая и косвенная речь	1
Порядок слов в предложении	1
Лексика	1
Итоговое тестирование	1

### 3. Календарный учебный график

Мес	Январь				Февраль			Март				Апрель				Май				Июнь						
Числ а	31 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
*	*																									
*	*																							*		
*										*								*	*					*		
*								*		*								*	*							
*								*										*	*							

Мес	Июль				Август			Сентябрь				Октябрь			Ноябрь			Декабрь									
Числ а	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5
Нед	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
																			*							К	К
																										К	*
																										К	*
																										К	*
																										К	*

### Сводные данные

		Итого
	Обучение	48
К	Каникулы	2
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6 (14 дн)
Итого		52

### 4. Рабочая программа учебного курса

Раздел учебного курса	Содержание раздела	ак.ч.
Темы общения	1. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовывать следующие интенции: — в соответствии с нормами русского речевого этикета вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и	1



	<p>извинения, поздравлять; инициировать и поддерживать общение, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;</p> <p>— запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия;</p> <p>— выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение.</p> <p>2. Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:</p> <p>— в магазине, киоске, кассе;</p> <p>— на почте;</p> <p>— в банке, в пункте обмена валюты;</p> <p>— в ресторане, буфете, кафе, столовой;</p> <p>— в библиотеке;</p> <p>— на занятиях;</p> <p>— на улицах города, в транспорте;</p> <p>— в гостинице;</p> <p>— на вокзале, в аэропорту.</p> <p>3. Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальных для данного уровня тем:</p> <p>— биография: детство, учеба и работа, интересы; семья.</p> <p>— Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.</p> <p>— система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.</p> <p>— роль иностранных языков в жизни человека; изучение русского языка.</p> <p>— образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).</p> <p>— свободное время; отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).</p> <p>— город; столица страны; родной город; город как центр культуры и туризма; проблемы современного города; жизнь в городе и деревне.</p>	
<p>Говорение</p>	<p>1. Монологическая речь. Иностранец должен уметь:</p> <p>— самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;</p> <p>— строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности.</p> <p>Объем предъявляемого текста: 300—600 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: до 3%. Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации). Объем продуцируемого учащимся текста: не менее 15 фраз.</p>	<p>1</p>



	<p>2. Диалогическая речь. Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;</li> <li>— адекватно реагировать на реплики собеседника.</li> </ul> <p>Тип диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые и социально обусловленные нормы речевого этикета.</p>	
Письмо	<p>Иностранец должен уметь строить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;</li> <li>— письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.</li> </ul> <p>Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации). Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. Объем предъявляемого текста: 300—600 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте — до 5%. Письменные тексты учащегося должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка. Тексты продуктивного характера должны содержать не менее 15 предложений.</p>	1
Аудирование	<p>1. Аудирование монологической речи Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.</li> </ul> <p>Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации). Объем текста: 400—500 слов. Количество незнакомых слов: до 3%. Темп речи: 150—210 слогов в минуту Количество предъявлений: 1—2</p> <p>2. Аудирование диалогической речи Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.</li> </ul> <p>Тематика диалога актуальна для бытовой и социально-культурной сфер общения. Объем диалога: не менее 7—10 развернутых реплик. Количество незнакомых слов: до 2%. Темп речи: 180—210 слогов в минуту. Количество предъявлений: 1—2.</p>	1
Чтение	<p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;</li> <li>— определить тему текста, понять его основную идею;</li> <li>— понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.</li> </ul> <p>Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее</p>	1

	<p>чтение.</p> <p>Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации) с учетом лексико- грамматического материала данного уровня. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.</p> <p>Объем текста: 600—900 слов.</p> <p>Количество незнакомых слов: до 5—7.</p>	
Фонетика. Графика	<p>Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения.</p> <p>Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования); ИК-5 (эмоциональная оценка).</p> <p>Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв.</p>	1
Состав слова	<p>Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.</p> <p>Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей:</p> <p>— существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость и др.;</p> <p>— прилагательные: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-, -ейш-, -айш-;</p> <p>— наречия: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски;</p> <p>— глаголы движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-, пере-, про-, о-, за-, подо-, до-, от-.</p> <p>Основные чередования звуков в корне. Понятие об аббревиатурах и сложных словах.</p>	1
Имя существительное	<p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.</p> <p>Основные значения падежей:</p> <p>1. Именительный падеж</p> <p>— субъект активного действия Нина смотрит телевизор.</p> <p>— субъект состояния Мальчик спит.</p> <p>— лицо (предмет) — Девушка красивая. носитель признака Книга интересная.</p> <p>— общая идентификация лица (предмета) Это Андрей. Это книга.</p> <p>— персональная идентификация лица, предмета Лена. Её зовут</p> <p>Гостиница называется «Дружба».</p> <p>— обращение Андрей, иди сюда!</p> <p>— характеристика лица, предмета Брат — врач.</p> <p>— характеристика события Завтра экзамены.</p> <p>— наличие предмета В городе есть театр.</p> <p>— предмет обладания У меня есть книга.</p> <p>— дата Какое сегодня число?</p> <p>— предмет необходимости Мне нужна книга.</p> <p>— предмет сравнения Брат старше, чем сестра.</p> <p>— событие, действие во временной фазе - Лекция начинается в 2 часа.</p> <p>— название дня недели, месяца, времени года и т.п. - Сегодня среда. Сейчас осень.</p>	1

2. Родительный падеж

а) без предлога:

— лицо, которому принадлежит что-либо Вот машина брата.

— — — —

определение предмета (лица)

Это центр города. Это сестра моего друга. субъект действия

Нам понравилось выступление поэта. отсутствие лица

(предмета)

У меня нет брата.

В городе не было театра.

—

количественными числительными и словами «много», «мало», «несколько».

В этой группе восемь студентов. Он всегда покупает много фруктов.

— при обозначении части целого, меры

Выпейте чашку чая. Я купил литр молока.

— при назывании точной даты (месяц, год ) Сегодня первое января 2005-го года.

б) с предлогами:

— исходный пункт движения (место — из, с, лицо — от, расстояние от исходного до конечного пункта — от ... до)

Они приехали из Англии. Мы пришли с

концерта.

От Москвы до Петербурга 650 км.

— конечный пункт движения Как доехать до Парка культуры?

(до)

— лицо-отправитель Марина получила письмо от брата.

— время действия (после, во время, до, с ... до) Он пришел после обеда / во время обеда / до обеда.

— удаление от объекта (лица) Машина отъехала от дома.

— лицо, у которого есть что-либо, которому принадлежит что-либо (у)

У меня есть вопрос (проблема). У Андрея есть машина.

— местонахождение предмета, Магазин находится около (у, лица (около, у, (не)далеко от, недалеко от, напротив, посреди справа от, слева от, вокруг...) станции метро.

Дедушка был у врача.

— отсутствие предмета, лица (без) Он вышел без зонта.

Они приехали без детей.

3. Дательный падеж а) без предлога:

— адресат действия

Каждый вечер я звоню отцу.

— логический субъект в конструкциях с надо, нужно, можно, нельзя и др.

Антону нужно пойти к врачу.

— лицо (предмет), о возрасте которого идет речь Моему другу двадцать лет.

— лицо, испытывающее какое-либо состояние, желание

Детям было очень весело. Брату хочется отдохнуть. Молодёжи нравятся компьютерные игры.

б) с предлогами:

— предмет, к которому направлено движение (к) подъехала к дому.

— лицо как цель движения (к)

Вечером мы пойдем к Нине.

— место движения лица (предмета) (по) Я иду по улице.

— средство связи (по)

— определение (по)

— причина (благодаря)

перевёл текст.

Машина

Я видел этот фильм по телевизору. Это учебник по математике.

Благодаря помощи Игоря я быстро

Винительный падеж а) без предлога:

— лицо (предмет) как объект Я встретил Анну. действия



	<p>Люба купила журнал. — логический субъект при глаголе звать Моего друга зовут Сергей. — время действия (продолжительность, повторяемость) Я не видел тебя неделю. Мы встречаемся каждый год. — объект ожидания Я жду сестру. б) с предлогами: — направление движения Утром я езжу в институт. (в, на, за, через) Мы едем за город. Здесь нельзя переходить через дорогу. — время (час, день недели, в, на) В среду в 2 часа. — период времени (через, в, на, за) Через минуту конец урока.</p> <p>5. Творительный падеж а) без предлога: — характеристика лица, предмета (при глаголах быть, стать, являться и др.) Сын будет врачом. Институт стал крупным научным центром. Отец работает директором школы. — объект (при глаголах заниматься, интересоваться, владеть) Брат занимается спортом. Подруга интересуется музыкой. Он владеет русским языком. — орудие, средства действия Я пишу ручкой. б) с предлогами; — совместность Отец разговаривает с сыном. — местонахождение (над, под, рядом с, между, за) столом. Рядом с аптекой есть магазин. — время действия (перед) Перед обедом я пойду в магазин. — определение лица, предмета (с) Девушка с серыми глазами. Мы жили в номере с телефоном.</p> <p>6. Предложный падеж — объект речи, мысли (о) Я часто думаю о семье. — место (в, на) Мы были в магазине, на стадионе. — время (в, на) Друг приехал в сентябре, на прошлой неделе. В будущем году я поеду в Китай. — условие (при) При гриппе надо принимать витамины. — определение (о, на) Я купил книгу о Москве. У вас есть газета на английском языке?</p>	
Местоимение	Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто, что, ка- кой, чей, сколько, который), притяжательных (мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их), указательных (тот, этот, такой), определительных (сам, самой, каждый, весь, любой), отрицательных (никто, ничто, никакой, ничей).	1
Имя прилагательное	Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные (красивый — красив). Их функции в предложении (определение или предикат: интересная книга — книга интересна). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (С добрым утром! Спокойной ночи!) и кратких прилагательных — в роде и числе (Эта песня популярна. Эти песни популярны). Падежная система полных прилагательных.	1
Глагол	Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов (1: читать — читаю; 2: уметь — умею; 3: чувствовать — чувствую; 4: встретить — встречу; 5: отдохнуть — отдохну); 6: давать — дают; 7: ждать — ждут; 8: писать — пишут; 9: петь — поют; 10: мочь — могут; 11: идти — идут; 12: ехать — едут; 13: хотеть — хотят; 14: брать — берут; 15: жить — живут; 16: пить — пьют; 17: есть — едят. Императив. Условное наклонение. Глагольное	1



	управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей -ся. Глаголы движения без приставок и с приставками. Понятие о причастии; способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий.	
Имя числительное	Количественные, порядковые и собирательные (двое, трое ...) числительные. Простые и составные числительные. Сочетание числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных (в ограниченном объеме)	1
Наречие	Разряды наречий по значению: наречия места (далеко, близко), времени (утром, зимой), качества, образа действия (хорошо, плохо; пеш-ком), меры и степени (очень хорошо). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (нигде), неопределённые наречия (где-то, где-нибудь).	1
Служебные части речи	Предлоги (в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение и функционирование. Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значение и функционирование.	1
Виды простого предложения Понятие о субъекте и предикате в предложении	<p>1. Повествовательные Вчера приехал мой друг. Вопросительные Сколько стоит эта книга? Побудительные Пойдём в парк.</p> <p>2. Утвердительные Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло. Отрицательные Гости не пришли. В комнате никого нет.</p> <p>Типы простого предложения по структуре Двухкомпонентные модели:</p> <p>А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: — модели со спрягаемой формой глагола (Антон работает в банке); — модели без спрягаемой формы глагола (Сегодня прекрасная погода);</p> <p>Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта (S) (Завтра можно поехать на экскурсию. Мне холодно).</p> <p>Однокомпонентные модели: — модели со спрягаемой формой глагола (Здесь продают газеты); — модели без спрягаемой формы глагола (Сегодня тепло).</p> <p>Основные способы выражения субъекта Способы выражения грамматического субъекта: — имя существительное и местоимение в формах именительного падежа Анна (она) танцует. — сочетание существительных с числительными и местоименными наречиями Два брата учились вместе. На экскурсии было много студентов.</p> <p>Способы выражения логического субъекта: имя существительное и местоимение в формах — родительного падежа с предлогом у У Олега есть брат. — дательного падежа Марине (мне) двадцать лет. Нам нравится танцевать. Мне нужно позвонить.</p> <p>Основные способы выражения предиката — глагол в изъявительном, Антон читает. повелительном наклонении Читай(те)! — сочетание личной формы Я иду гулять. глагола с инфинитивом — существительное Виктор инженер. — прилагательное в им./тв. падеже Эта книга моя. Концерт был замечательным. местоимение — сочетание личной формы наречия можно, нужно, надо, нельзя, ... с инфинитивом Игорь будет (станет) врачом. — глагола с существительным Девочка вырастет красивой. — сочетание предикативного Мне нужно работать. — предикативное наречие Холодно. Зимой холодно. Мне</p>	1

	холодно.	
Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении Виды сложного предложения	<p>— объектные отношения (предложно-падежные конструкции): Я читаю книгу. Я читаю о России.</p> <p>— атрибутивные отношения — согласованное определение: красивая девушка, несогласованное определение: Книга брата. Книга об искусстве.</p> <p>— пространственные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия): Джон живёт в Америке. Наташа живёт далеко.</p> <p>— временные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия, деепричастные обороты): Друг придет в сентябре. Я долго ждала тебя. Посмотрев налево и направо, Сергей перешёл улицу.</p> <p>— целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции): Мы приехали в Москву учиться. Здесь хорошие условия для учёбы.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами: и, а, но, или. Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: — изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда); — определительные (который, где, куда, откуда, когда); — временные (когда, пока, пока не, после того как, перед тем как, до того как); — условные (если, если бы); — причинно-следственные (потому что, так как, поэтому).</p>	1
Прямая и косвенная речь	Правила перевода прямой речи в косвенную. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т. п.	1
Порядок слов в предложении	<p>Нейтральный порядок слов в предложении.</p> <p>1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: Брат читает.</p> <p>2. При детерминанте в начале предложения — препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего: Зимой начались каникулы.</p> <p>Порядок слов и актуальное членение предложения: Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).</p> <p>Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.</p> <p>1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному: Сегодня была интересная лекция. 2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом: Дождь начался в середине дня.</p>	1
Лексика	Лексический минимум первого сертификационного уровня В1.2 составляет 1700 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социально-культурную сферы общения.	1
Итоговое тестирование	4 тестовых задания и 1 практическое задание	1

## 5. Организационно-педагогические условия

*В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения учебного курса.*

### 5.1 Кадровое обеспечение ОП ДО

Работники, осуществляющие подготовку обучающихся по ОП ДО должны иметь высшее образование в области профессиональной деятельности, связанной с преподаванием русского языка

как иностранного и /или высшее образование в другой области и сертификат о прохождении профессиональной переподготовки в области преподавания русского языка как иностранного. Работники могут иметь или не иметь предыдущий опыт работы по этой направленности и сертификат о повышении квалификации.

## 5.2 Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ДО

### 5.2.1 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования установленных компетенций.

### 5.2.2 Учебно-методическое обеспечение

Тип	Наименование	Источник
Пособие	«Я люблю русский язык»	Авторское пособие Учреждения

### 5.2.3 Рекомендуемые Интернет-источники

Тип	Наименование	Источник
онлайн-ресурс	Учим Русский Язык	<a href="http://urya.ru/">http://urya.ru/</a>
онлайн-ресурс	Учим Русский	<a href="http://rus.lang-study.com/">http://rus.lang-study.com/</a>

### 5.2.4 Базы данных и информационно-справочные системы

Тип	Наименование	Источник
онлайн корпус русского языка	Национальный корпус русского языка	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>
онлайн многоязычный словарь	Мультитран	<a href="https://www.multitran.com">https://www.multitran.com</a>



### 5.3 Материально-техническое обеспечение

В материально-техническое обеспечение входят учебные аудитории вместимостью от 4 до 12 обучающихся для проведения групповых и индивидуальных занятий и итоговой аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории, доступом в сеть Интернет.

Каждый вид помещения может быть дополнен средствами обучения, реально используемыми при проведении учебных занятий соответствующего типа (например, портативная техника, учебно-наглядные пособия, плакаты и т.п.)

## 6. Формы аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме теста в количестве 4 тестовых заданий и 1 практического задания. В виде теста проводится аттестация по языковой компетенции и некоторым индикаторам коммуникативно-речевой компетенции. В виде практического задания может проводиться аттестация по некоторым видам коммуникативно-речевой компетенции.

Обучающийся считается аттестованным при успешном выполнении любых 3 из 5 заданий.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по учебному курсу, утвержденный в установленном в учреждении порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы учебного курса, указанные в разделе 4 настоящей программы. БТЗ включает в себя не менее 20 заданий. БТЗ хранится в электронном виде во внутренней информационной базе учреждения.

Для проверки знаний могут использоваться вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление соответствия.

Умения, навыки компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера). Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

Примеры типовых заданий для проведения итоговой аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Я/меня/мне 31 год.

2. Задание в открытой форме:

Дополните диалог:

— Кэтрин, откуда ты?

— Я \_\_\_ Англии.

3. Задание на установление соответствия:

Соедините слова с числами

9	тринадцать
13	девять
5	пять

4. Компетентностно-ориентированная задача:

Расскажите о вашей семье.



**Оценочные материалы и иные материалы приводятся в Приложении 1 к настоящей ОП ДО.**

## Приложение 1 к ОП ДО Первый сертификационный В1.2

### 1. Оценочные материалы

Коммуникативно-речевая компетенция

Тесты

1. Читайте текст. Расскажите, что вы узнали о русской даче.
2. Читайте текст. Ответьте на вопрос: С каким движением связано основание экопоселения «Ферма»?
3. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Что повлияло на появление экопоселений в России?
4. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Как называют себя последователи Владимира Мегре? Почему?
5. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Отказываются ли экопоселенцы от использования современных технологий?
6. Прослушайте диалог. Пишите П-правильно, Н-неправильно: Они хотят остановиться у друзей.
7. Прослушайте диалог. Пишите П-правильно, Н-неправильно: Они хотят посадить в саду яблони и вишни.
8. Прослушайте диалог. Пишите П-правильно, Н-неправильно: Андрей и Катя уже были на даче у друзей.
9. Прослушайте диалог. Пишите П-правильно, Н-неправильно: Они в прошлом году купили дачу.
10. Прослушайте диалог. Пишите П-правильно, Н-неправильно: У них нет дачи, потому что они любят город.

Практические задания:

1. Заполните анкету. Как Вас зовут?
2. Заполните анкету. Сколько Вам лет?
3. Заполните анкету. Кто вы по профессии?
4. Посмотрите на фотографии людей. Скажите, сколько им лет.
5. Читайте текст. Расскажите другим студентам.

Языковая компетенция

1. Вчера мы (так / такой) долго играли в теннис, что очень устали.
2. Это был (так / такой) тренер, что с ним команда не проиграла ни один матч.
3. Мы разговаривали о спорте, и она слушала меня (так / такой), как будто я — самый интересный человек на Земле.

4. Скворцов бежал (так / такой) быстро, как никогда раньше.
5. На этом стадионе (так / такие) неудобные кресла, что сидеть на них два часа просто невозможно.
6. Другие спортсменки завидуют тебе, потому что ты (так / такая) молодая, а уже олимпийская чемпионка.
7. (Так / Такой) игры я ещё не видел!
8. Никогда не думала, что кататься на коньках (так / такой) сложно!
9. Мой муж всегда вечером всегда включал телевизор, чтобы в 21:15 посмотреть свою любимую спортивную передачу (в четверть девятого / четверть десятого).
10. Чтобы попасть на игру, я должен успеть на электричку в 18:55 (без пяти шесть / без пяти семь).

## 2. Иные материалы

Примеры текстов для работы над тестами.

Пример 1 (индикатор Чтение)

Благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий телемедицина стала одним из самых быстро растущих сегментов здравоохранения. Телекоммуникации делают медицинское обслуживание доступным для большего числа пациентов.

Развитие интернета вещей и «умных» гаджетов меняет наше представление о возможностях медицины. Портативные решения для диагностики дают возможность превратить любой смартфон или планшет в, например, аппарат УЗИ. В условиях России такое решение может повысить доступность диагностики для людей, живущих далеко от больших городов.

Чтобы прийти к этому, нужны серьезные изменения в мировоззрении людей, в их отношении к себе и своему здоровью. Уже сегодня мы видим изменения в поведении людей: многие водители стали пристегиваться, люди перестали курить в общественных местах и вообще стали меньше курить, реже употребляют алкоголь, стараются вести здоровый образ жизни.

В настоящее время в России ещё недостаточное количество крупных диагностических медицинских центров, поэтому цены на платные медицинские услуги высокие. Расширение рынка и привлечение инвестиций могли бы сократить стоимость услуг и сделать частную медицину доступнее.

Медицина будущего не строится на какой-то одной технологии или приборе. Это целая экосистема, которая основана на предупреждении заболеваний — здоровое питание, здоровый образ жизни, ранняя диагностика.

Пример 2 (индикатор Аудирование)

Это красная карточка. Да, судья дал красную карточку... Но что это? Пенальти! Капитан команды берёт мяч. Болельщики на трибунах, тренер - все смотрят на него. Вратарь противника нервничает и ... ГОЛ!!

Поддача, удар... Какая напряжённая атмосфера на корте! Этот матч определённо войдёт в историю! Шарапова поднимает ракетку, подаёт и ... мяч попал! Мария Шарапова побеждает в этом сете!

Опасный момент! Иванов бросает шайбу, Сидоров отбивает. Неточная передача, шайба уходит в угол площадки. Но наши успешно контролируют игру, нападающие и защитники работают как одна команда. Ещё одна атака... и мы открываем счёт!