



Частное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Лиден и Денц»

Утверждено решением педагогического совета
Протокол № 1 от 01.08.2023 г.
Председатель

Н.В. Денц

Программа дополнительного образования взрослых – общеразвивающая образовательная программа
«Русский язык как иностранный»

Направление подготовки
РУССКИЙ ЯЗЫК
Направленность подготовки

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Наименование

Элементарный А2.3

Форма обучения

Очная

ЧОУ ДО "Лиден и Денц"

Москва 2023

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа № 499 Минобрнауки.

РАЗРАБОТЧИК ОП ДО:

Методист

(Ф.И.О., подпись)

ОП ДО ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол заседания № 1
от 01 августа 20 23 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Краткое описание ОП ДО	3
1.2 Цель ОП ДО	3
1.3 Планируемые результаты ОП ДО	3
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа учебного курса	10
5. Организационно-педагогические условия	17
5.1 Кадровое обеспечение ОП ДО	17
5.2 Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ДО	17
5.2.1 Образовательные технологии	17
5.2.2 Учебно-методическое обеспечение	17
5.2.3 Рекомендуемые Интернет-источники	17
5.2.4 Базы данных и информационно-справочные системы	18
5.3 Материально-техническое обеспечение	18
6. Формы аттестации	18

1. Пояснительная записка

1.1 Краткое описание образовательной программы

Программа рассчитана на 20 академических часов и соответствует государственному стандарту по русскому языку как иностранному.

1.2. Цель ОП ДО

Создание условий для приобретения теоретических знаний и практических навыков использования русского языка иностранными гражданами для общей коммуникации с гражданами России в объеме, установленном для уровня.

1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коммуникативно-речевая компетенция

		Знать / уметь / владеть
Индикатор 1	Темы общения	<p>При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции:</p> <ul style="list-style-type: none">— вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание;— задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события;— выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;— выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию. <p>Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:</p> <ul style="list-style-type: none">— в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. д.);— в магазине, киоске, кассе;— на почте;— в банке, в пункте обмена валюты;— в ресторане, буфете, кафе, столовой;— в библиотеке;— на занятиях;— на улицах города, в транспорте;— на экскурсии;— в поликлинике, у врача, в аптеке;— в ситуации общения по телефону. <p>Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.2. Мой друг (знакомый, член семьи).3. Семья.4. Учеба, работа (место работы, профессия).5. Изучение иностранного языка.6. Мой день.

		<p>7. Свободное время, отдых, интересы.</p> <p>8. Родной город, столица.</p> <p>9. Здоровье.</p> <p>10. Погода.</p>
Индикатор 2	Говорение	<p>Монологическая речь</p> <p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; — строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; — выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. <p>Объем высказывания иностранцев по теме: не менее 7 фраз.</p> <p>Тип текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.</p> <p>Объем предъявляемого текста: 400—500 слов.</p> <p>Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1,5 %.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения; — адекватно реагировать на реплики собеседника; — инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения. <p>Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.</p>
Индикатор 3	Письмо	<p>Иностранец должен уметь строить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; — письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой. <p>Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.</p> <p>Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.</p> <p>Объем предъявляемого текста: 400—500 слов.</p> <p>Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: до 2 %.</p> <p>Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 15—18 предложений.</p>
Индикатор 4	Аудирование	<p>Аудирование монологической речи</p> <p>Иностранец должен уметь:</p> <p>понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.</p> <p>Тип текста: сообщение, повествование, а также смешанного типа.</p> <p>Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.</p> <p>Объем текста: 300—400 слов.</p> <p>Количество незнакомых слов в тексте: 1,5—2 %.</p>

		<p>Темп речи: 170—200 слогов в минуту.2 Количество предъявлений: 2.</p> <p>Аудирование диалогической речи Иностранец должен уметь: понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Количество незнакомых слов: 1,5 %. Темп речи: 180—210 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.</p>
Индикатор 5	Чтение	<p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать текст с установкой на общий охват его содержания; — изменять стратегию чтения в зависимости от установки (при встрече с информацией, требующей изучающего чтения); — определить тему текста; понять его основную идею; — понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной. <p>Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания. Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения, социально-культурной и учебной сфер. Объем текста: 600—700 слов. Количество незнакомых слов: 3—4 %.</p>

Языковая компетенция

Индикатор 1	Фонетика. Графика	<p>Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка).</p>
Индикатор 2	Состав слова	<p>Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существительных: лицо по национальности с суффиксами -ец, -анин; лицо женского пола с суффиксами -к(а), -иц(а), -ниц(а); лицо по профессии с суффиксами -ист, -тель; действия с нулевым суффиксом; отглагольные существительные с суффиксами -ени-е и др. — прилагательных: с суффиксами -н-, -ск-, -ическ-; — наречий: с суффиксом -о, мотивированных качественными прилагательными, с префиксом по- и суффиксом -ски; — глаголов: с суффиксами -ыва-/-ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/-ева-, -ну-; глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-. <p>Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения.</p>
Индикатор 3	Имя существительное	<p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.</p> <p>Основные значения падежей:</p> <p>I. Именительный падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> — лицо активного действия Нина смотрит телевизор. — название лица (предмета) Это Андрей. Вот книга. — обращение Андрей, иди сюда! — характеристика лица Брат — врач. — факты, события Завтра экзамены. — наличие предмета В городе есть театр.

	<p>— предмет обладания У меня есть книга. — число месяца Какое сегодня число? Первое марта. — идентификация лица, Меня зовут Лена. предмета Магазин называется «Глобус». — предмет необходимости Мне нужна книга. — событие, действие во временной Лекция начинается в 2 часа. фазе — временной период Сегодня среда. — физическое, эмоциональное У меня болит голова. состояние субъекта У ребенка температура. Мне нравится балет.</p> <p>2. Родительный падеж а) без предлога: — лицо, которому принадлежит Вот машина брата. что-нибудь — определение лица (предмета) Это центр города. — обозначение части целого Выпейте чашку чая. — отсутствие лица (предмета) У меня нет брата. В городе не было театра. — обозначение количества, меры Сейчас 2 часа. в сочетании с числительными и Ручки стоят 5 рублей. словами много, мало, несколько — месяц и год в дате (Какое число?) Сегодня первое января 2001-го года. — время действия или события Это было первого мая 2001-го года. (точная дата)</p> <p>б) с предлогами: — место нахождения (у) Я был у врача. — исходный пункт движения Они приехали из Англии. Мы пришли (из, с, от) с концерта. Я пришёл от врача. — конечный пункт движения (до) Как доехать до парка культуры? — время действия Он пришел после обеда / во время (после, во время, до) обеда / до обеда. — лицо, которому принадлежит У Андрея есть машина. что-либо (у)</p> <p>3. Дательный падеж а) без предлога: — адресат действия Каждый вечер я звоню отцу. — лицо, испытывающее необходимость в чем-либо Антону нужно пойти к врачу. — лицо (предмет), о возрасте Моему другу двадцать лет. которого идет речь — лицо, испытывающее какое-либо состояние Мне было очень весело. Андрею нравится футбол.</p> <p>б) с предлогами: — лицо как цель движения (к) Вечером мы пойдем к Нине. — место движения лица (предмета) Я иду по улице. (по) — средство связи (по) Я видел этот фильм по телевизору. — определение (по) Это учебник по математике.</p> <p>4. Винительный падеж а) без предлога: — лицо (предмет) как объект Анна купила журнал. действия Я встретил Анну. — логический субъект при глаголе звать Меня зовут Сергей. — время действия (продолжительность, повторяемость)</p>
--	---

		<p>Я не видел тебя неделю. Мы встречаемся каждый год .</p> <p>б) с предлогами: — направление движения (в, на) Утром я езжу в институт. — время (час, день недели) В среду была экскурсия.</p> <p>5. Творительный падеж а) без предлога: — с глаголами заниматься, Брат занимается спортом. интересоваться и др. Подруга интересуется музыкой. — характеристика лица, предмета Сын станет врачом. Борис был хорошим другом. (при глаголах быть, стать, работать) б) с предлогами: — совместность Отец разговаривает с сыном. — местонахождение Лампа над столом. (над, под, рядом с) Рядом с домом есть аптека? Я люблю чай с молоком.</p> <p>6. Предложный падеж — объект речи, мысли Я часто думаю о семье. — место (в/на) Мы были в магазине, на стадионе. — время (в/на) Друг приехал в сентябре, на прошлой неделе. — средство передвижения (на) Студенты едут в театр на автобусе.</p>
Индикатор 4	Местоимение	Значение, падежные формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они), вопросительных (кто, что, какой...), притяжательных (мой, твой, свой...), указательных (тот, этот...), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего...) местоимений.
Индикатор 5	Имя прилагательное	Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе (рад, готов, занят, должен, болен). Сравнительная степень прилагательных (отдельные формы).
Индикатор 6	Глагол	Инфинитив (читать, помочь, идти). Несовершенный и совершенный вид глагола (читать — прочитать, решать — решить). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола (делать, спешить). Классы и группы глаголов: 1) читать — читаю; 2) уметь — умею; 3) чувствовать — чувствую; 4) встретить — встречу; 5) отдохнуть — отдохну; 6) давать — дают; 7) ждать — ждут; 8) писать — пишут; 9) петь — поют; 10) мочь — могут; 11) идти — идут; 12) ехать — едут; 13) хотеть — хотят; 14) брать — берут; 15) жить — живут; 16) пить — пьют; 17) есть — едят. Императив (читайте, учите). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом). Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, встретился с братом). Глаголы движения без приставок и с приставками (по-, при-, у-, вы-, в-) — идти, ходить, ехать, ездить, лететь, летать, нести, носить, везти, возить.
Индикатор 7	Имя числительное	Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, десятый и др.), их склонение.
Индикатор 8	Наречие	Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).
Индикатор 9	Служебные части речи	Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), их значения, частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.
Индикатор 10	Виды простого предложения	Повествовательные Вчера приехал мой друг. Вопросительные Сколько стоит эта книга?

		<p>Побудительные Пойдём в парк. Утвердительные Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло. Отрицательные Гости не пришли. Двухкомпонентные модели Андрей спит. Брат — учитель. Мама дома. В пятницу был концерт. У меня есть билет. В городе есть метро. Однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола: Холодно. Пишите! со спрягаемой формой глагола: Столовую откроют в 10 часов. Газеты продают в киосках.</p>
Индикатор 11	Понятие о субъекте и предикате в предложении	<p>Способы выражения грамматического субъекта: — имя существительное или местоимение в форме именительного падежа: Анна (она) танцует.</p> <p>Способы выражения логического субъекта: — имя существительное или местоимение в форме родительного падежа: — без предлога: Мальчика зовут Сергей. — с предлогом у: У Олега есть брат. дательного падежа: Марине двадцать лет. — сочетание существительных с числительными или местоименными наречиями: Два брата учились вместе. На экскурсии было много студентов.</p> <p>Способы выражения предиката: — глагол в изъявительном, повелительном наклонении: Антон читает. Читай(те)! — сочетание личной формы глагола с инфинитивом: Я иду гулять. — сочетание личной формы глагола с существительным: Игорь будет врачом. — сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя с инфинитивом Мне нужно работать. — предикативное наречие Холодно. Зимой холодно. Мне холодно.</p>
Индикатор 12	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	<p>— объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): Я читаю книгу. Я читаю о России. — атрибутивные отношения — согласованное определение: красивая девушка, несогласованное определение: книга с рисунками / без рисунков. — пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Джон живет в Америке. Наташа живет далеко. — временные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Друг приедет в сентябре. Я долго ждала тебя. — целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом): Мы приехали в Москву учиться.</p>
Индикатор 13	Виды сложного предложения	<p>Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и.... Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: — изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда); — определительные (который); — временные (когда); — условные (если); — причинно-следственные (потому что, поэтому); — целевые (чтобы).</p>
Индикатор 14	Прямая и косвенная речь	Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.
Индикатор 15	Порядок слов в предложении	<p>Нейтральный порядок слов в предложении. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: Брат читает; Детерминант в начале предложения (препозиция группы</p>

		<p>сказуемого, постпозиция группы подлежащего): Зимой начались каникулы.</p> <p>Зависимость порядка слов в предложении от актуального членения: Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).</p> <p>Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.</p> <p>В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь).</p> <p>Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (центр города, в середине дня).</p> <p>В глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу (хорошо учился), а наречия с префиксом по- и суффиксом -ски следуют за глаголом (пишем по-русски).</p> <p>Зависимая падежная форма следует за глаголом (пришел в класс).</p>
Индикатор 16	Лексика	Лексический минимум базового уровня составляет 1300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает сферу повседневного общения и социально-культурную сферы.

2. Учебный план

Раздел учебного курса	Трудоемкость в академических часах
Темы общения	1
Говорение	1
Письмо	1
Аудирование	1
Чтение	1
Фонетика. Графика	1
Состав слова	1
Имя существительное	1
Местоимение	1
Имя прилагательное	1
Глагол	1
Имя числительное	1
Наречие	1
Служебные части речи	1
Виды простого предложения	1
Понятие о субъекте и предикате в предложении	
Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	1
Виды сложного предложения	
Прямая и косвенная речь	1
Порядок слов в предложении	1
Лексика	1
Итоговое тестирование	1

3. Календарный учебный график

Мес	Январь				28 - 3	Февраль			25 - 3	Март				Апрель				Май				27 - 2	Июнь			
	31 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 27		4 - 10	11 - 17	18 - 24		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30
Число	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	*	*																								
	*	*																						*		
	*									*								*	*					*		
	*							*		*								*	*							
	*							*										*	*							

Мес	Июль				29 - 4	Август			26 - 1	Сентябрь				30 - 6	Октябрь			28 - 3	Ноябрь			25 - 1	Декабрь				
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		7 - 13	14 - 20	21 - 27		4 - 10	11 - 17	18 - 24		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	
Число	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	
Нед	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
																			*							К	
																											К
																											К
																											К
																											К

Сводные данные

		Итого
	Обучение	48
К	Каникулы	2
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6 (14 дн)
Итого		52

4. Рабочая программа учебного курса

Раздел учебного курса	Содержание раздела	ак.ч.
Темы общения	<p>При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание; — задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о 	1

	<p>действию, времени, месте, причине и цели действия или события;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность; — выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию. <p>Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. д.); — в магазине, киоске, кассе; — на почте; — в банке, в пункте обмена валюты; — в ресторане, буфете, кафе, столовой; — в библиотеке; — на занятиях; — на улицах города, в транспорте; — на экскурсии; — в поликлинике, у врача, в аптеке; — в ситуации общения по телефону. <p>Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы. 2. Мой друг (знакомый, член семьи). 3. Семья. 4. Учеба, работа (место работы, профессия). 5. Изучение иностранного языка. 6. Мой день. 7. Свободное время, отдых, интересы. 8. Родной город, столица. 9. Здоровье. 10. Погода. 	
<p>Говорение</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; — строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; — выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. <p>Объем высказывания иностранцев по теме: не менее 7 фраз. Тип текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню. Объем предъявляемого текста: 400—500 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1,5 %.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения; — адекватно реагировать на реплики собеседника; — инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения. <p>Высказывания учащихся должны быть оформлены в</p>	<p>1</p>

	соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.	
Письмо	<p>Иностранец должен уметь строить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; — письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой. <p>Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.</p> <p>Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.</p> <p>Объем предъявляемого текста: 400—500 слов.</p> <p>Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: до 2 %.</p> <p>Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 15—18 предложений.</p>	1
Аудирование	<p>Аудирование монологической речи</p> <p>Иностранец должен уметь:</p> <p>понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.</p> <p>Тип текста: сообщение, повествование, а также смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.</p> <p>Объем текста: 300—400 слов.</p> <p>Количество незнакомых слов в тексте: 1,5—2 %.¹</p> <p>Темп речи: 170—200 слогов в минуту.²</p> <p>Количество предъявлений: 2.</p> <p>Аудирование диалогической речи</p> <p>Иностранец должен уметь:</p> <p>понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.</p> <p>Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.</p> <p>Количество незнакомых слов: 1,5 %.</p> <p>Темп речи: 180—210 слогов в минуту.</p> <p>Количество предъявлений: 2.</p>	1
Чтение	<p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать текст с установкой на общий охват его содержания; — изменять стратегию чтения в зависимости от установки (при встрече с информацией, требующей изучающего чтения); — определить тему текста; понять его основную идею; — понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной. <p>Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.</p> <p>Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.</p> <p>Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения,</p>	1

	социально-культурной и учебной сфер. Объем текста: 600—700 слов. Количество незнакомых слов: 3—4 %.	
Фонетика. Графика	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка).	1
Состав слова	Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: — существительных: лицо по национальности с суффиксами -ец, -анин; лицо женского пола с суффиксами -к(а), -иц(а), -ниц(а); лицо по профессии с суффиксами -ист, -тель; действия с нулевым суффиксом; отглагольные существительные с суффиксами -ени-е и др. — прилагательных: с суффиксами -н-, -ск-, -ическ-; — наречий: с суффиксом -о, мотивированных качественными прилагательными, с префиксом по- и суффиксом -ски; — глаголов: с суффиксами -ыва-/-ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/-ева-, -ну-; гла-голов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-. Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения.	1
Имя существительное	Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей: 1. Именительный падеж — лицо активного действия Нина смотрит телевизор. — название лица (предмета) Это Андрей. Вот книга. — обращение Андрей, иди сюда! — характеристика лица Брат — врач. — факты, события Завтра экзамены. — наличие предмета В городе есть театр. — предмет обладания У меня есть книга. — число месяца Какое сегодня число? Первое марта. — идентификация лица, предмета Меня зовут Лена. Магазин называется «Глобус». — предмет необходимости Мне нужна книга. — событие, действие во временной фазе Лекция начинается в 2 часа. — временной период Сегодня среда. — физическое, эмоциональное состояние субъекта У меня болит голова. У ребенка температура. Мне нравится балет. 2. Родительный падеж а) без предлога: — лицо, которому принадлежит что-нибудь Вот машина брата. — определение лица (предмета) Это центр города. — обозначение части целого Выпейте чашку чая. — отсутствие лица (предмета) У меня нет брата. В городе не было театра. — обозначение количества, меры в сочетании с числительными и словами много, мало, несколько Сейчас 2 часа. Ручки стоят 5 рублей.	1

	<p>— месяц и год в дате (Какое число?) Сегодня первое января 2001-го года.</p> <p>— время действия или события Это было первого мая 2001-го года. (точная дата)</p> <p>б) с предлогами:</p> <p>— место нахождения (у) Я был у врача.</p> <p>— исходный пункт движения Они приехали из Англии. Мы пришли (из, с, от) с концерта. Я пришёл от врача.</p> <p>— конечный пункт движения (до) Как доехать до парка культуры?</p> <p>— время действия Он пришел после обеда / во время (после, во время, до) обеда / до обеда.</p> <p>— лицо, которому принадлежит У Андрея есть машина. что-либо (у)</p> <p>3. Дательный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>— адресат действия Каждый вечер я звоню отцу.</p> <p>— лицо, испытывающее необходимость в чем-либо Антону нужно пойти к врачу.</p> <p>— лицо (предмет), о возрасте Моему другу двадцать лет. которого идет речь</p> <p>— лицо, испытывающее какое-либо состояние Мне было очень весело. Андрею нравится футбол.</p> <p>б) с предлогами:</p> <p>— лицо как цель движения (к) Вечером мы пойдем к Нине.</p> <p>— место движения лица (предмета) Я иду по улице. (по)</p> <p>— средство связи (по) Я видел этот фильм по телевизору.</p> <p>— определение (по) Это учебник по математике.</p> <p>4. Винительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>— лицо (предмет) как объект действия Анна купила журнал. Я встретил Анну.</p> <p>— логический субъект при глаголе звать Меня зовут Сергей.</p> <p>— время действия (продолжительность, повторяемость) Я не видел тебя неделю. Мы встречаемся каждый год .</p> <p>б) с предлогами:</p> <p>— направление движения (в, на) Утром я еду в институт.</p> <p>— время (час, день недели) В среду была экскурсия.</p> <p>5. Творительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>— с глаголами заниматься, Брат занимается спортом. интересоваться и др. Подруга интересуется музыкой.</p> <p>— характеристика лица, предмета Сын станет врачом. Борис был хорошим другом. (при глаголах быть, стать, работать)</p> <p>б) с предлогами:</p> <p>— совместность Отец разговаривает с сыном.</p> <p>— местонахождение Лампа над столом. (над, под, рядом с) Рядом с домом есть аптека? Я люблю чай с молоком.</p> <p>6. Предложный падеж</p>	
--	---	--

	<p>— объект речи, мысли Я часто думаю о семье.</p> <p>— место (в/на) Мы были в магазине, на стадионе.</p> <p>— время (в/на) Друг приехал в сентябре, на прошлой неделе.</p> <p>— средство передвижения (на) Студенты едут в театр на автобусе.</p>	
Местоимение	Значение, падежные формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они), вопросительных (кто, что, какой...), притяжательных (мой, твой, свой...), указательных (тот, этот...), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего...) местоимений.	1
Имя прилагательное	Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе (рад, готов, занят, должен, болен). Сравнительная степень прилагательных (отдельные формы).	1
Глагол	Инфинитив (читать, помочь, идти). Несовершенный и совершенный вид глагола (читать — прочитать, решать — решить). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола (делать, спешить). Классы и группы глаголов: 1) читать — читаю; 2) уметь — умею; 3) чувствовать — чувствую; 4) встретить — встречу; 5) отдохнуть — отдохну; 6) давать — дают; 7) ждать — ждут; 8) писать — пишут; 9) петь — поют; 10) мочь — могут; 11) идти — идут; 12) ехать — едут; 13) хотеть — хотят; 14) брать — берут; 15) жить — живут; 16) пить — пьют; 17) есть — едят. Императив (читайте, учите). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом). Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, встретился с братом). Глаголы движения без приставок и с приставками (по-, при-, у-, вы-, в-) — идти, ходить, ехать, ездить, лететь, летать, нести, носить, везти, возить.	1
Имя числительное	Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, десятый и др.), их склонение.	1
Наречие	Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).	1
Служебные части речи	Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), их значения, частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.	1
Виды простого предложения Понятие о субъекте и предикате в предложении	<p>Повествовательные Вчера приехал мой друг.</p> <p>Вопросительные Сколько стоит эта книга?</p> <p>Побудительные Пойдём в парк.</p> <p>Утвердительные Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.</p> <p>Отрицательные Гости не пришли.</p> <p>Двухкомпонентные модели Андрей спит. Брат — учитель. Мама дома. В пятницу был концерт. У меня есть билет. В городе есть метро.</p> <p>Однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола: Холодно. Пишите!</p> <p>со спрягаемой формой глагола: Столовую откроют в 10 часов. Газеты продают в киосках.</p> <p>Способы выражения грамматического субъекта: — имя существительное или местоимение в форме именительного падежа: Анна (она) танцует.</p>	1

	<p>Способы выражения логического субъекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> — имя существительное или местоимение в форме родительного падежа: — без предлога: Мальчика зовут Сергей. — с предлогом у: У Олега есть брат. дательного падежа: Марине двадцать лет. — сочетание существительных с числительными или местоименными наречиями: Два брата учились вместе. На экскурсии было много студентов. <p>Способы выражения предиката:</p> <ul style="list-style-type: none"> — глагол в изъявительном, повелительном наклонении: Антон читает. Читай(те)! — сочетание личной формы глагола с инфинитивом: Я иду гулять. — сочетание личной формы глагола с существительным: Игорь будет врачом. — сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя с инфинитивом Мне нужно работать. — предикативное наречие Холодно. Зимой холодно. Мне холодно. 	
<p>Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении Виды сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> — объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): Я читаю книгу. Я читаю о России. — атрибутивные отношения — согласованное определение: красивая девушка, несогласованное определение: книга с рисунками / без рисунков. — пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Джон живет в Америке. Наташа живет далеко. — временные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Друг придет в сентябре. Я долго ждала тебя. — целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом): Мы приехали в Москву учиться. <p>Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и....</p> <p>Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда); — определительные (который); — временные (когда); — условные (если); — причинно-следственные (потому что, поэтому); — целевые (чтобы). 	1
<p>Прямая и косвенная речь</p>	<p>Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.</p>	1
<p>Порядок слов в предложении</p>	<p>Нейтральный порядок слов в предложении. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: Брат читает; Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего): Зимой начались каникулы.</p> <p>Зависимость порядка слов в предложении от актуального членения: Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).</p> <p>Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь).</p>	1

	Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (центр города, в середине дня). В глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу (хорошо учился), а наречия с префиксом по- и суффиксом -ски следуют за глаголом (пишем по-русски). Зависимая падежная форма следует за глаголом (пришел в класс).	
Лексика	Лексический минимум базового уровня составляет 1300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает сферу повседневного общения и социально-культурную сферы.	1
Итоговое тестирование	4 тестовых задания и 1 практическое задание	1

5. Организационно-педагогические условия

В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения учебного курса.

5.1 Кадровое обеспечение ОП ДО

Работники, осуществляющие подготовку обучающихся по ОП ДО должны иметь высшее образование в области профессиональной деятельности, связанной с преподаванием русского языка как иностранного и /или высшее образование в другой области и сертификат о прохождении профессиональной переподготовки в области преподавания русского языка как иностранного. Работники могут иметь или не иметь предыдущий опыт работы по этой направленности и сертификат о повышении квалификации.

5.2 Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ДО

5.2.1 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования установленных компетенций.

5.2.2 Учебно-методическое обеспечение

Тип	Наименование	Источник
Пособие	«Я люблю русский язык»	Авторское пособие Учреждения

5.2.3 Рекомендуемые Интернет-источники

Тип	Наименование	Источник
онлайн-ресурс	Учим Русский Язык	http://urya.ru/
онлайн-ресурс	Учим Русский	http://rus.lang-study.com/

5.2.4 Базы данных и информационно-справочные системы

Тип	Наименование	Источник
онлайн корпус русского языка	Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru
онлайн многоязычный словарь	Мультитран	https://www.multitran.com

5.3 Материально-техническое обеспечение

В материально-техническое обеспечение входят учебные аудитории вместимостью от 4 до 12 обучающихся для проведения групповых и индивидуальных занятий и итоговой аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории, доступом в сеть Интернет.

Каждый вид помещения может быть дополнен средствами обучения, реально используемыми при проведении учебных занятий соответствующего типа (например, портативная техника, учебно-наглядные пособия, плакаты и т.п.)

6. Формы аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме теста в количестве 4 тестовых заданий и 1 практического задания. В виде теста проводится аттестация по языковой компетенции и некоторым индикаторам коммуникативно-речевой компетенции. В виде практического задания может проводиться аттестация по некоторым видам коммуникативно-речевой компетенции.

Обучающийся считается аттестованным при успешном выполнении любых 3 из 5 заданий.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по учебному курсу, утвержденный в установленном в учреждении порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы учебного курса, указанные в разделе 4 настоящей программы. БТЗ включает в себя не менее 20 заданий. БТЗ хранится в электронном виде во внутренней информационной базе учреждения.

Для проверки знаний могут использоваться вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление соответствия.

Умения, навыки компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера). Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

Примеры типовых заданий для проведения итоговой аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Я/меня/мне 31 год.

2. Задание в открытой форме:

Дополните диалог:

— Кэтрин, откуда ты?

— Я ___ Англии.

3. Задание на установление соответствия:

Соедините слова с числами

9	тринадцать
13	девять
5	пять

4. Компетентностно-ориентированная задача:

Расскажите о вашей семье.

Оценочные материалы и иные материалы приводятся в Приложении 1 к настоящей ОП ДО.

Приложение к ОП ДО Базовый А2.3

1. Оценочные материалы

Коммуникативно-речевая компетенция

Тесты

1. Читайте текст. Ответьте на вопрос: На какой спектакль идут подружки?
2. Читайте поздравление. Ответьте на вопрос: С каким праздником поздравляет Диана?
3. Читайте текст. Пишите правильно или неправильно: Райан думает, что русские улыбаются только близким людям.
4. Читайте текст. Пишите правильно или неправильно: Астрид не нравится, как в России работают официанты.
5. Читайте текст. Пишите правильно или неправильно: Тадамаса говорит, что в России мужчины уступают места беременным женщинам.
6. Слушайте диалог. Пишите правильно или неправильно: Оксана переехала в центр города.
7. Слушайте диалог. Пишите правильно или неправильно: У Оксаны уже есть тостер и кофеварка.
8. Слушайте диалог. Пишите правильно или неправильно: Оксана часто ходит в театры.
9. Слушайте диалог. Пишите правильно или неправильно: Максим и Марина хотят подарить ей нож, часы и зеркало.
10. Слушайте диалог. Пишите правильно или неправильно: Оксана написала список подарков, которые она хочет получить.

Практические задания:

1. Отвечайте на вопросы: Какие рестораны популярны в вашей стране и почему?
2. Придумайте советы людям, которые хотят хорошо сдать экзамен.
3. Расскажите о системе образования в вашей стране. Сравните ее с российской системой.
4. Пишите письмо работодателю.
5. Пишите отзыв о вашем любимом фильме в блог.

Языковая компетенция

1. _____ я сидел дома. (прошлое воскресенье)
2. Я встретил эту девушку сегодня _____. (день)

3. У меня была стажировка в банке _____. (вся весна)
4. Я стою в пробках _____. (каждое утро)
5. Они учили новые слова _____. (вся ночь)
6. Я знаю, чем вы занимались _____. (прошлом лето)
7. Мы ждали Вашего приезда _____. (вся неделя)
8. _____ я поступала в университет. (эта осень)
9. Что вы собираетесь делать _____. (следующая весна)
10. Вы знаете, какая погода в России _____. (осень)

2. Иные материалы

Примеры текстов для работы над тестами.

Пример 1 (индикатор Чтение)

Здравствуйте! Меня зовут Дмитрий Быков. Мне 47 лет. Я русский и живу в России. Я очень хорошо говорю по-русски, неплохо по-английски и совсем не говорю по-японски. Я журналист, писатель и преподаватель. Думаю, это всё.

Пример 2 (индикатор Аудирование)

- Антон, кто эта красивая девушка?
- Это моя сестра. Её зовут Марина.
- Она студентка?
- Нет, она уже работает. Она журналистка.
- А сколько ей лет?
- Ей 24 года.
- Не может быть! Я думаю, ей 20 лет. У нее есть друг?
- Она уже замужем. У нее есть маленький сын.