



Частное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Лиден и Денц»

Утверждено решением педагогического совета
Протокол № 1 от 01.08.2023 г.
Председатель

Н.В. Денц

Программа дополнительного образования взрослых – общеразвивающая образовательная программа
«Русский язык как иностранный»

Направление подготовки
РУССКИЙ ЯЗЫК
Направленность подготовки

· **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Наименование

Элементарный А2.2

Форма обучения

Очная

ЧОУ ДО "Лиден и Денц"

Москва 2023

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа № 499 Минобрнауки.

РАЗРАБОТЧИК ОП ДО:
Методист

(Ф.И.О., подпись)

ОП ДО ПРИНЯТА:
Педагогическим советом

Протокол заседания № 1
от 01 августа 20 23 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Краткое описание ОП ДО	3
1.2 Цель ОП ДО	3
1.3 Планируемые результаты ОП ДО	3
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	8
4. Рабочая программа учебного курса	8
5. Организационно-педагогические условия	13
5.1 Кадровое обеспечение ОП ДО	13
5.2 Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ДО	13
5.2.1 Образовательные технологии	13
5.2.2 Учебно-методическое обеспечение	13
5.2.3 Рекомендуемые Интернет-источники	13
5.2.4 Базы данных и информационно-справочные системы	14
5.3 Материально-техническое обеспечение	14
6. Формы аттестации	14

1. Пояснительная записка

1.1 Краткое описание образовательной программы

Программа рассчитана на 20 академических часов и соответствует государственному стандарту по русскому языку как иностранному.

1.2. Цель ОП ДО

Создание условий для приобретения теоретических знаний и практических навыков использования русского языка иностранными гражданами для общей коммуникации с гражданами России в объёме, установленном для уровня.

1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коммуникативно-речевая компетенция

		Знать / уметь / владеть
Индикатор 1	Темы общения	При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции: — задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; — выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность; — выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию.
Индикатор 2	Говорение	Монологическая речь Иностранец должен уметь: — строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; Объем высказывания иностранцев по теме: не менее 7 фраз. Тип текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню. Объем предъявляемого текста: 300—400 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1,5 %. Диалогическая речь Иностранец должен уметь: — понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения; — адекватно реагировать на реплики собеседника. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.
Индикатор 3	Письмо	Иностранец должен уметь строить: письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой. Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-

		грамматического материала, соответствующего базовому уровню. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Объем предъявляемого текста: 300—350 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: до 2 %. Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 9—13 предложений.
Индикатор 4	Аудирование	Аудирование монологической речи Иностранец должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Объем текста: 300—350 слов. Количество незнакомых слов в тексте: 1,5—2 %. ¹ Темп речи: 150—200 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2. Аудирование диалогической речи Иностранец должен уметь: понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Количество незнакомых слов: 1,5 %. Темп речи: 150—210 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.
Индикатор 5	Чтение	Иностранец должен уметь: — читать текст с установкой на общий охват его содержания; — изменять стратегию чтения в зависимости от установки (при встрече с информацией, требующей изучающего чтения); — определить тему текста; понять его основную идею. Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания. Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения, социально-культурной и учебной сфер. Объем текста: 300—450 слов. Количество незнакомых слов: 3—4 %.

Языковая компетенция

Индикатор 1	Фонетика. Графика	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба).
Индикатор 2	Состав слова	Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: — существительных: лицо по национальности с суффиксами -ец, -анин; лицо женского пола с суффиксами -к(а), -иц(а), -ниц(а); лицо по профессии с суффиксами -ист, -тель; действия с нулевым суффиксом; отглагольные существительные с суффиксами -ени-е и др. — прилагательных: с суффиксами -н-, -ск-, -ическ-;
Индикатор 3	Имя существительное	Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

Именительный падеж

- лицо активного действия Нина смотрит телевизор.
- название лица (предмета) Это Андрей. Вот книга.
- обращение Андрей, иди сюда!
- характеристика лица Брат — врач.
- факты, события Завтра экзамены.
- наличие предмета В городе есть театр.
- предмет обладания У меня есть книга.
- число месяца Какое сегодня число? Первое марта.
- идентификация лица, Меня зовут Лена.
предмета Магазин называется «Глобус».
- предмет необходимости Мне нужна книга.
- событие, действие во временной Лекция начинается в 2
фазе часа.
- временной период Сегодня среда.
- физическое, эмоциональное У меня болит голова.
состояние субъекта У ребенка температура.
Мне нравится балет.

Родительный падеж

а) без предлога:

- лицо, которому принадлежит Вот машина брата.
что-нибудь
- определение лица (предмета) Это центр города.
- обозначение части целого Выпейте чашку чая.
- отсутствие лица (предмета) У меня нет брата. В городе
не было
театра.
- обозначение количества, меры Сейчас 2 часа.
в сочетании с числительными и Ручки стоят 5 рублей.
словами много, мало, несколько
- месяц и год в дате (Какое число?) Сегодня первое января
2001-го года.
- время действия или события Это было первого мая
2001-го года.
(точная дата)

б) с предлогами:

- место нахождения (у) Я был у врача.
- исходный пункт движения Они приехали из Англии.
Мы пришли
- (из, с, от) с концерта. Я пришёл от врача.
- конечный пункт движения (до) Как доехать до парка
культуры?
- время действия Он пришел после обеда / во время
(после, во время, до) обеда / до обеда.
- лицо, которому принадлежит У Андрея есть машина.
что-либо (у)

Дательный падеж

а) без предлога:

- адресат действия Каждый вечер я звоню отцу.
- лицо, испытывающее необходимость в чем-либо Антону
нужно пойти к врачу.
- лицо (предмет), о возрасте Моему другу двадцать лет.
которого идет речь
- лицо, испытывающее какое-либо состояние Мне было
очень весело.
Андрею нравится футбол.
- б) с предлогами:
- лицо как цель движения (к) Вечером мы пойдем к
Нине.
- место движения лица (предмета) Я иду по улице.
(по)

		— средство связи (по) — определение (по)	Я видел этот фильм по телевизору. Это учебник по математике.
Индикатор 4	Местоимение	Значение, падежные формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они), вопросительных (кто, что, какой...)	
Индикатор 5	Имя прилагательное	Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных.	
Индикатор 6	Глагол	Инфинитив (читать, помочь, идти). Несовершенный и совершенный вид глагола (читать — прочесть, решать — решить). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола (делать, спешить). Классы и группы глаголов: 1) читать — читаю; 2) уметь — умею; 3) чувствовать — чувствую; 4) встретить — встречу; 5) отдохнуть — отдохну; 6) давать — дают; 7) ждать — ждут; 8) писать — пишут; 9) петь — поют; 10) мочь — могут; 11) идти — идут; 12) ехать — едут; 13) хотеть — хотят; 14) брать — берут; 15) жить — живут; 16) пить — пьют; 17) есть — едят. Императив (читайте, учите).	
Индикатор 7	Имя числительное	Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года).	
Индикатор 8	Наречие	Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).	
Индикатор 9	Служебные части речи	Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который)	
Индикатор 10	Виды простого предложения	<p>Повествовательные Вчера приехал мой друг. Вопросительные Сколько стоит эта книга?</p> <p>Побудительные Пойдём в парк.</p> <p>Утвердительные Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.</p> <p>Отрицательные Гости не пришли.</p> <p>Двухкомпонентные модели Андрей спит. Брат — учитель. Мама дома. В пятницу был концерт. У меня есть билет. В городе есть метро.</p>	
Индикатор 11	Понятие о субъекте и предикате в предложении	<p>Способы выражения грамматического субъекта:</p> <p>— имя существительное или местоимение в форме именительного падежа: Анна (она) танцует.</p> <p>Способы выражения логического субъекта:</p> <p>— имя существительное или местоимение в форме родительного падежа:</p> <p>— без предлога: Мальчика зовут Сергей.</p> <p>— с предлогом у: У Олега есть брат.</p> <p>Способы выражения предиката:</p> <p>— глагол в изъявительном, повелительном наклонении: Антон читает. Читай(те)!</p> <p>— сочетание личной формы глагола с инфинитивом: Я иду гулять.</p> <p>— сочетание личной формы глагола с существительным: Игорь будет врачом.</p>	
Индикатор 12	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	<p>— объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): Я читаю книгу. Я читаю о России.</p> <p>— атрибутивные отношения — согласованное определение: красивая девушка, несогласованное определение: книга с рисунками / без рисунков.</p> <p>— пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Джон живет в Америке. Наташа живет далеко.</p>	
Индикатор 13	Виды сложного предложения	<p>Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и....</p> <p>Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:</p>	

		— изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда); — определительные (который).
Индикатор 14	Прямая и косвенная речь	Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько.
Индикатор 15	Порядок слов в предложении	Нейтральный порядок слов в предложении. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: Брат читает; Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего): Зимой начались каникулы. Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь). Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (центр города, в середине дня).
Индикатор 16	Лексика	1000 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает сферу повседневного общения и социально-культурную сферы.

2. Учебный план

Раздел учебного курса	Трудоемкость в академических часах
Темы общения	1
Говорение	1
Письмо	1
Аудирование	1
Чтение	1
Фонетика. Графика	1
Состав слова	1
Имя существительное	1
Местоимение	1
Имя прилагательное	1
Глагол	1
Имя числительное	1
Наречие	1
Служебные части речи	1
Виды простого предложения	1
Понятие о субъекте и предикате в предложении	
Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	1
Виды сложного предложения	
Прямая и косвенная речь	1
Порядок слов в предложении	1
Лексика	1
Итоговое тестирование	1

	<p>— выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;</p> <p>— выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию.</p>	
Говорение	<p>Монологическая речь Иностранец должен уметь:</p> <p>— строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; Объем высказывания иностранцев по теме: не менее 7 фраз. Тип текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню. Объем предъявляемого текста: 300—400 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1,5 %.</p> <p>Диалогическая речь Иностранец должен уметь:</p> <p>— понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения; — адекватно реагировать на реплики собеседника. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.</p>	1
Письмо	<p>Иностранец должен уметь строить:</p> <p>письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой. Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Объем предъявляемого текста: 300—350 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: до 2 %. Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 9—13 предложений.</p>	1
Аудирование	<p>Аудирование монологической речи Иностранец должен уметь:</p> <p>понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Объем текста: 300—350 слов. Количество незнакомых слов в тексте: 1,5—2 %. Темп речи: 150—200 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.</p> <p>Аудирование диалогической речи Иностранец должен уметь:</p> <p>понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Количество незнакомых слов: 1,5 %.</p>	1

	<p>Темп речи: 150—210 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.</p>	
Чтение	<p>Иностранец должен уметь: — читать текст с установкой на общий охват его содержания; — изменять стратегию чтения в зависимости от установки (при встрече с информацией, требующей изучающего чтения); — определить тему текста; понять его основную идею. Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания. Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения, социально-культурной и учебной сфер. Объем текста: 300—450 слов. Количество незнакомых слов: 3—4 %.</p>	1
Фонетика. Графика	<p>Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба).</p>	1
Состав слова	<p>Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: — существительных: лицо по национальности с суффиксами -ец, -анин; лицо женского пола с суффиксами -к(а), -иц(а), -ниц(а); лицо по профессии с суффиксами -ист, -тель; действия с нулевым суффиксом; отглагольные существительные с суффиксами -ени-е и др. — прилагательных: с суффиксами -н-, -ск-, -ическ-;</p>	1
Имя существительное	<p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.</p> <p>Основные значения падежей: Именительный падеж — лицо активного действия Нина смотрит телевизор. — название лица (предмета) Это Андрей. Вот книга. — обращение Андрей, иди сюда! — характеристика лица Брат — врач. — факты, события Завтра экзамены. — наличие предмета В городе есть театр. — предмет обладания У меня есть книга. — число месяца Какое сегодня число? Первое марта. — идентификация лица, предмета Меня зовут Лена. Магазин называется «Глобус». — предмет необходимости Мне нужна книга. — событие, действие во временной фазе Лекция начинается в 2 часа. — временной период Сегодня среда. — физическое, эмоциональное состояние субъекта У меня болит голова. У ребенка температура. Мне нравится балет.</p> <p>Родительный падеж а) без предлога: — лицо, которому принадлежит что-нибудь Вот машина брата. — определение лица (предмета) Это центр города.</p>	1

	<p>— обозначение части целого Выпейте чашку чая. — отсутствие лица (предмета) У меня нет брата. В городе не было театра.</p> <p>— обозначение количества, меры Сейчас 2 часа. в сочетании с числительными и Ручки стоят 5 рублей. словами много, мало, несколько</p> <p>— месяц и год в дате (Какое число?) Сегодня первое января 2001-го года.</p> <p>— время действия или события Это было первого мая 2001-го года. (точная дата)</p> <p>б) с предлогами:</p> <p>— место нахождения (у) Я был у врача. — исходный пункт движения Они приехали из Англии. Мы пришли (из, с, от) с концерта. Я пришёл от врача. — конечный пункт движения (до) Как доехать до парка культуры?</p> <p>— время действия Он пришел после обеда / во время (после, во время, до) обеда / до обеда.</p> <p>— лицо, которому принадлежит У Андрея есть машина. что-либо (у)</p> <p>Дательный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>— адресат действия Каждый вечер я звоню отцу. — лицо, испытывающее необходимость в чем-либо Антону нужно пойти к врачу.</p> <p>— лицо (предмет), о возрасте Моему другу двадцать лет. которого идет речь</p> <p>— лицо, испытывающее какое-либо состояние Мне было очень весело. Андрею нравится футбол.</p> <p>б) с предлогами:</p> <p>— лицо как цель движения (к) Вечером мы пойдем к Нине. — место движения лица (предмета) Я иду по улице. (по)</p> <p>— средство связи (по) Я видел этот фильм по телевизору. — определение (по) Это учебник по математике.</p>	
Местоимение	Значение, падежные формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они), вопросительных (кто, что, какой...)	1
Имя прилагательное	Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных.	1
Глагол	Инфинитив (читать, помочь, идти). Несовершенный и совершенный вид глагола (читать — прочитать, решать — решить). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола (делать, спешить). Классы и группы глаголов: 1) читать — читаю; 2) уметь — умею; 3) чувствовать — чувствую; 4) встретить — встречу; 5) отдохнуть — отдохну; 6) давать — дают; 7) ждать — ждут; 8) писать — пишут; 9) петь — поют; 10) мочь — могут; 11) идти — идут; 12) ехать — едут; 13) хотеть — хотят; 14) брать — берут; 15) жить — живут; 16) пить — пьют; 17) есть — едят. Императив (читайте, учите).	1

Имя числительное	Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года).	1
Наречие	Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).	1
Служебные части речи	Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который)	1
Виды простого предложения Понятие о субъекте и предикате в предложении	<p>Повествовательные Вчера приехал мой друг. Вопросительные Сколько стоит эта книга? Побудительные Пойдём в парк. Утвердительные Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло. Отрицательные Гости не пришли. Двухкомпонентные модели Андрей спит. Брат — учитель. Мама дома. В пятницу был концерт. У меня есть билет. В городе есть метро.</p> <p>Способы выражения грамматического субъекта: — имя существительное или местоимение в форме именительного падежа: Анна (она) танцует.</p> <p>Способы выражения логического субъекта: — имя существительное или местоимение в форме родительного падежа: — без предлога: Мальчика зовут Сергей. — с предлогом у: У Олега есть брат.</p> <p>Способы выражения предиката: — глагол в изъявительном, повелительном наклонении: Антон читает. Читай(те)! — сочетание личной формы глагола с инфинитивом: Я иду гулять. — сочетание личной формы глагола с существительным: Игорь будет врачом.</p>	1
Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении Виды сложного предложения	<p>— объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): Я читаю книгу. Я читаю о России. — атрибутивные отношения — согласованное определение: красивая девушка, несогласованное определение: книга с рисунками / без рисунков. — пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Джон живет в Америке. Наташа живет далеко.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и.... Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: — изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда); — определительные (который).</p>	1
Прямая и косвенная речь	Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько.	1
Порядок слов в предложении	<p>Нейтральный порядок слов в предложении. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: Брат читает; Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего): Зимой начались каникулы.</p> <p>Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь).</p>	1

	Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (центр города, в середине дня).	
Лексика	1000 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает сферу повседневного общения и социально-культурную сферы.	1
Итоговое тестирование	4 тестовых задания и 1 практическое задание	1

5. Организационно-педагогические условия

В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения учебного курса.

5.1 Кадровое обеспечение ОП ДО

Работники, осуществляющие подготовку обучающихся по ОП ДО должны иметь высшее образование в области профессиональной деятельности, связанной с преподаванием русского языка как иностранного и /или высшее образование в другой области и сертификат о прохождении профессиональной переподготовки в области преподавания русского языка как иностранного. Работники могут иметь или не иметь предыдущий опыт работы по этой направленности и сертификат о повышении квалификации.

5.2 Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ДО

5.2.1 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования установленных компетенций.

5.2.2 Учебно-методическое обеспечение

Тип	Наименование	Источник
Пособие	«Я люблю русский язык»	Авторское пособие Учреждения

5.2.3 Рекомендуемые Интернет-источники

Тип	Наименование	Источник
онлайн-ресурс	Учим Русский Язык	http://urya.ru/
онлайн-ресурс	Учим Русский	http://rus.lang-study.com/

5.2.4 Базы данных и информационно-справочные системы

Тип	Наименование	Источник
онлайн корпус русского языка	Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru
онлайн многоязычный словарь	Мультитран	https://www.multitran.com

5.3 Материально-техническое обеспечение

В материально-техническое обеспечение входят учебные аудитории вместимостью от 4 до 12 обучающихся для проведения групповых и индивидуальных занятий и итоговой аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории, доступом в сеть Интернет.

Каждый вид помещения может быть дополнен средствами обучения, реально используемыми при проведении учебных занятий соответствующего типа (например, портативная техника, учебно-наглядные пособия, плакаты и т.п.)

6. Формы аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме теста в количестве 4 тестовых заданий и 1 практического задания. В виде теста проводится аттестация по языковой компетенции и некоторым индикаторам коммуникативно-речевой компетенции. В виде практического задания может проводиться аттестация по некоторым видам коммуникативно-речевой компетенции.

Обучающийся считается аттестованным при успешном выполнении любых 3 из 5 заданий.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по учебному курсу, утвержденный в установленном в учреждении порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы учебного курса, указанные в разделе 4 настоящей программы. БТЗ включает в себя не менее 20 заданий. БТЗ хранится в электронном виде во внутренней информационной базе учреждения.

Для проверки знаний могут использоваться вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление соответствия.

Умения, навыки компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера). Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

Примеры типовых заданий для проведения итоговой аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:
Я/меня/мне 31 год.

2. Задание в открытой форме:
Дополните диалог:
— Кэтрин, откуда ты?
— Я ___ Англии.

3. Задание на установление соответствия:
Соедините слова с числами

9	тринадцать
13	девять
5	пять

4. Компетентностно-ориентированная задача:

Расскажите о вашей семье.

Оценочные материалы и иные материалы приводятся в Приложении 1 к настоящей ОП ДО.

Приложение к ОП ДО Базовый А2.2

1. Оценочные материалы

Коммуникативно-речевая компетенция

Тесты

1. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Кем станет Аня, когда вырастет? Что она сделает?
2. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Что будет делать Кирилл?
3. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Почему одноклассники Кирилла смеются, когда он говорит о своих планах?
4. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Что сделает Иван, когда закончит школу?
5. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Что будет, когда Иван станет известным физиком?
6. Слушайте диалог. Дополните предложения: Поезд в Варшаву _____ с Витебского вокзала.
7. Слушайте диалог. Дополните предложения: Автобус в Олькуш отправляется с _____ вокзала.
8. Слушайте диалог. Дополните предложения: По расписанию последнее _____ из Кракова в Олькуш в семь часов вечера.
9. Слушайте диалог. Дополните предложения: Полина хочет _____ билеты на тридцатое августа.
10. Слушайте диалог. Дополните предложения: Самолет _____ два часа тридцать минут.

Практические задания:

1. Спрашивайте и отвечайте. Что вы будете делать если: у вас сегодня вечером будет свободное время?
2. Спрашивайте и отвечайте. Что вы будете делать если: будете жить в другой стране?
3. В ваш город планируют приехать студенты из группы. Составьте экскурсионную программу по своему городу. Пишите рекламное объявление.
4. Расскажите, как вы добираетесь до учебы/работы.
5. Читайте текст. Расскажите другим студентам.

Языковая компетенция

1. Вечером на улице холодно. Я _____ шапку и перчатки.
2. Вы можете _____ в гардеробе.
3. Я каждый день _____ на дочь платье.

4. Мой муж _____ из офиса 2 часа назад, но домой он еще не _____. (прийти – уйти)
5. Как ты думаешь, если я _____ из дома ровно в три, я _____ до вокзала к четырем часам? (выйти – дойти)
6. В субботу мы _____ все рынки, но не нашли вишню. Они _____ от дверей, чтобы дать нам пройти. (отойти – обойти)
7. Когда дети увидели своего дедушку, они _____ улицу и _____ к нему. (перейти – подойти)
8. Мы заплатили таксисту и _____ в аэропорт.
9. Студент посмотрел на часы и _____ на лекцию.
10. Завтра они _____ на пароме в Хельсинки.

2. Иные материалы

Примеры текстов для работы над тестами.

Пример 1 (индикатор Чтение)

разные лица людей: молодые, пожилые, серьёзные, умные, весёлые. Недавно я прочитал книгу о внешности человека. Автор рассказывает о том, что мы узнаём о людях, когда просто смотрим на их лица.

Говорят, глаза — это «зеркало души». Большие глаза обычно бывают у людей, которые любят быть первыми, главными. Маленькие глаза у ревнивых людей. Тонкие губы у строгих и злых людей. Толстые губы означают, что человек весёлый и умный.

Длинный нос обычно у либеральных и прогрессивных людей. Широкий нос означает, что человек спокойный. Короткий нос у оптимистов и общительных людей.

Когда я прочитал эту книгу, я понял, что эта информация поможет мне брать на работу хороших сотрудников.

Пример 2 (индикатор Аудирование)

Друг Маши: По каким предметам были экзамены?

Маша: По физике, химии, математики и биологии. Я готовилась весь месяц!

Друг Маши: Как ты думаешь, ты сдала?

Маша: Я надеюсь, что сдала, но я беспокоюсь.

Друг Маши: Почему?

Маша: Потому что этой осенью я хочу поступить в Медицинскую академию в Петербурге, а это возможно, только если я получу больше 80 баллов.

Друг Маши: Когда ты узнаешь свои результаты?

Маша: Послезавтра, в эту среду. Результаты можно узнать в интернете.

Друг Маши: Что ты будешь делать, если хорошо сдашь экзамен?

Маша: Я не хочу ничего планировать заранее. Сначала узнаю результаты!

Друг Маши: А что ты будешь делать, если не сдашь?

Маша: Ну, тогда я не поступлю в университет и буду пересдавать экзамены следующим летом, в августе.

Друг Маши: Удачи тебе!

Маша: Спасибо»