



Частное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Лиден и Денц»

Утверждено решением педагогического совета
Протокол № 1 от 01.08.2023 г.
Председатель

Н.В. Денц

Программа дополнительного образования взрослых – общеразвивающая образовательная программа
«Русский язык как иностранный»

Направление подготовки
РУССКИЙ ЯЗЫК
Направленность подготовки

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Наименование

Элементарный А2.1

Форма обучения

Очная

ЧОУ ДО "Лиден и Денц"

Москва 2023

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа № 499 Минобрнауки.

РАЗРАБОТЧИК ОП ДО:

Методист

(Ф.И.О., подпись)

Михалева И.И. Мид

ОП ДО ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол заседания № 1
от 01 августа 20 23 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Краткое описание ОП ДО	3
1.2 Цель ОП ДО	3
1.3 Планируемые результаты ОП ДО	3
2. Учебный план	5
3. Календарный учебный график	6
4. Рабочая программа учебного курса	9
5. Организационно-педагогические условия	9
5.1 Кадровое обеспечение ОП ДО	9
5.2 Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ДО	9
5.2.1 Образовательные технологии	9
5.2.2 Учебно-методическое обеспечение	9
5.2.3 Рекомендуемые Интернет-источники	9
5.2.4 Базы данных и информационно-справочные системы	9
5.3 Материально-техническое обеспечение	10
6. Формы аттестации	10

1. Пояснительная записка

1.1 Краткое описание образовательной программы

Программа рассчитана на 20 академических часов и соответствует государственному стандарту по русскому языку как иностранному.

1.2. Цель ОП ДО

Создание условий для приобретения теоретических знаний и практических навыков использования русского языка иностранными гражданами для общей коммуникации с гражданами России в объёме, установленном для уровня.

1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коммуникативно-речевая компетенция

		Знать / уметь / владеть
Индикатор 1	Темы общения	При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции: — вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание;
Индикатор 2	Говорение	Монологическая речь Иностранец должен уметь: — самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; Диалогическая речь Иностранец должен уметь: — понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения;
Индикатор 3	Письмо	Иностранец должен уметь строить: — письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; — письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.
Индикатор 4	Аудирование	Аудирование монологической речи Иностранец должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Объем текста: 200—250 слов. Количество незнакомых слов в тексте: 1,5—2 %. Темп речи: 90—150 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2. Аудирование диалогической речи Иностранец должен уметь: понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

	предложения	Утвердительные Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло. Отрицательные Гости не пришли.
Индикатор 11	Понятие о субъекте и предикате в предложении	Способы выражения грамматического субъекта: — имя существительное или местоимение в форме именительного падежа: Анна (она) танцует. Способы выражения предиката: — глагол в изъявительном, повелительном наклонении: Антон читает. Читай(те)!
Индикатор 12	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	— объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): Я читаю книгу. Я читаю о России.
Индикатор 13	Виды сложного предложения	Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и....
Индикатор 14	Прямая и косвенная речь	Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи: что, где
Индикатор 15	Порядок слов в предложении	Нейтральный порядок слов в предложении. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: Брат читает; Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь).
Индикатор 16	Лексика	800 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает сферу повседневного общения и социально-культурную сферы.

2. Учебный план

Раздел учебного курса	Трудоемкость в академических часах
Темы общения	1
Говорение	1
Письмо	1
Аудирование	1
Чтение	1
Фонетика. Графика	1
Состав слова	1
Имя существительное	1
Местоимение	1
Имя прилагательное	1
Глагол	1
Имя числительное	1
Наречие	1
Служебные части речи	1
Виды простого предложения	1
Понятие о субъекте и предикате в предложении	
Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	1
Виды сложного предложения	
Прямая и косвенная речь	1
Порядок слов в предложении	1
Лексика	1
Итоговое тестирование	1

Говорение	<p>Монологическая речь Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; <p>Диалогическая речь Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения; 	1
Письмо	<p>Иностранец должен уметь строить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; — письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой. 	1
Аудирование	<p>Аудирование монологической речи Иностранец должен уметь:</p> <p>понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Объем текста: 200—250 слов. Количество незнакомых слов в тексте: 1,5—2 %. Темп речи: 90—150 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.</p> <p>Аудирование диалогической речи Иностранец должен уметь:</p> <p>понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.</p> <p>Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Количество незнакомых слов: 1,5 %. Темп речи: 90—150 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.</p>	1
Чтение	<p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать текст с установкой на общий охват его содержания; — определить тему текста; понять его основную идею; <p>Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.</p> <p>Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.</p> <p>Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения, социально-культурной и учебной сфер. Объем текста: 200—250 слов. Количество незнакомых слов: 3—4 %.</p>	1
Фонетика. Графика	<p>Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение.</p>	1
Состав слова	<p>Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.</p> <p>Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существительных: лицо по национальности с суффиксами -ец, -анин; лицо женского пола с суффиксами -к(а), -иц(а), -ниц(а); лицо по профессии с суффиксами -ист, -тель; 	1

Имя существительное	<p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.</p> <p>Основные значения Именительного падежа:</p> <p>Именительный падеж</p> <p>— лицо активного действия Нина смотрит телевизор.</p> <p>— название лица (предмета) Это Андрей. Вот книга.</p> <p>— обращение Андрей, иди сюда!</p> <p>— характеристика лица Брат — врач.</p> <p>— факты, события Завтра экзамены.</p> <p>— наличие предмета В городе есть театр.</p> <p>— предмет обладания У меня есть книга.</p> <p>— число месяца Какое сегодня число? Первое марта.</p> <p>— идентификация лица, предмета Меня зовут Лена. Магазин называется «Глобус».</p> <p>— предмет необходимости Мне нужна книга.</p> <p>— событие, действие во временной Лекция начинается в 2 часа.</p> <p>— временной период - Сегодня среда.</p> <p>— физическое, эмоциональное состояние субъекта У меня болит голова. У ребенка температура.</p> <p>Мне нравится балет.</p>	1
Местоимение	Значение, падежные формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они)	1
Имя прилагательное	Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	1
Глагол	Инфинитив (читать, помочь, идти). Несовершенный и совершенный вид глагола (читать — прочесть, решать — решить).	1
Имя числительное	Количественные числительные (один, два, три...).	1
Наречие	Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой).	1
Служебные части речи	Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только...)	1
Виды простого предложения Понятие о субъекте и предикате в предложении	<p>Вопросительные Сколько стоит эта книга?</p> <p>Утвердительные Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.</p> <p>Отрицательные Гости не пришли.</p> <p>Способы выражения грамматического субъекта:</p> <p>— имя существительное или местоимение в форме именительного падежа: Анна (она) танцует.</p> <p>Способы выражения предиката:</p> <p>— глагол в изъявительном, повелительном наклонении: Антон читает. Читай(те)!</p>	1
Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении Виды сложного предложения	<p>— объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): Я читаю книгу. Я читаю о России.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и....</p>	1
Прямая и косвенная речь	Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи: что, где	1
Порядок слов в предложении	<p>Нейтральный порядок слов в предложении.</p> <p>Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: Брат читает;</p> <p>Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.</p> <p>В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь).</p>	1
Лексика	800 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает сферу повседневного общения и социально-культурную сферы.	1

5. Организационно-педагогические условия

В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения учебного курса.

5.1 Кадровое обеспечение ОП ДО

Работники, осуществляющие подготовку обучающихся по ОП ДО должны иметь высшее образование в области профессиональной деятельности, связанной с преподаванием русского языка как иностранного и /или высшее образование в другой области и сертификат о прохождении профессиональной переподготовки в области преподавания русского языка как иностранного. Работники могут иметь или не иметь предыдущий опыт работы по этой направленности и сертификат о повышении квалификации.

5.2 Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ДО

5.2.1 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования установленных компетенций.

5.2.2 Учебно-методическое обеспечение

Тип	Наименование	Источник
Пособие	«Я люблю русский язык»	Авторское пособие Учреждения

5.2.3 Рекомендуемые Интернет-источники

Тип	Наименование	Источник
онлайн-ресурс	Учим Русский Язык	http://urya.ru/
онлайн-ресурс	Учим Русский	http://rus.lang-study.com/

5.2.4 Базы данных и информационно-справочные системы

Тип	Наименование	Источник
онлайн корпус русского языка	Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru
онлайн многоязычный словарь	Мультитран	https://www.multitran.com

5.3 Материально-техническое обеспечение

В материально-техническое обеспечение входят учебные аудитории вместимостью от 4 до 12 обучающихся для проведения групповых и индивидуальных занятий и итоговой аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории, доступом в сеть Интернет.

Каждый вид помещения может быть дополнен средствами обучения, реально используемыми при проведении учебных занятий соответствующего типа (например, портативная техника, учебно-наглядные пособия, плакаты и т.п.)

6. Формы аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме теста в количестве 4 тестовых заданий и 1 практического задания. В виде теста проводится аттестация по языковой компетенции и некоторым индикаторам коммуникативно-речевой компетенции. В виде практического задания может проводиться аттестация по некоторым видам коммуникативно-речевой компетенции.

Обучающийся считается аттестованным при успешном выполнении любых 3 из 5 заданий.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по учебному курсу, утвержденный в установленном в учреждении порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы учебного курса, указанные в разделе 4 настоящей программы. БТЗ включает в себя не менее 20 заданий. БТЗ хранится в электронном виде во внутренней информационной базе учреждения.

Для проверки знаний могут использоваться вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление соответствия.

Умения, навыки компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера). Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

Примеры типовых заданий для проведения итоговой аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:
Я/меня/мне 31 год.
2. Задание в открытой форме:
Дополните диалог:

- Кэтрин, откуда ты?
— Я ___ Англии.

3. Задание на установление соответствия:
Соедините слова с числами

9	тринадцать
13	девять
5	пять

4. Компетентностно-ориентированная задача:

Расскажите о вашей семье.

Оценочные материалы и иные материалы приводятся в Приложении 1 к настоящей ОП ДО.

Приложение к ОП ДО Базовый А2.1

1. Оценочные материалы

Коммуникативно-речевая компетенция

Тесты

1. Читайте текст. Ответьте правильно или неправильно: Оксана и Дима купили новую мебель.
2. Читайте текст. Ответьте правильно или неправильно: Обеденный стол они поставили в центре кухни.
3. Читайте текст. Ответьте правильно или неправильно: Рядом с холодильником они поставили стиральную машину.
4. Читайте текст. Ответьте правильно или неправильно: Марина и Максим подарили им телевизор.
5. Читайте текст. Ответьте правильно или неправильно: В гостиной они повесили огромную люстру.
6. Слушайте диалог. Выберите правильно или неправильно: Иван женился в прошлом году.
7. Слушайте диалог. Выберите правильно или неправильно: Маша выходит замуж за Ивана.
8. Слушайте диалог. Выберите правильно или неправильно: С Натальей Иван познакомился на конференции.
9. Слушайте диалог. Выберите правильно или неправильно: Иван и Наталья – юристы.
10. Слушайте диалог. Выберите правильно или неправильно: Иван пригласил на свадьбу Антона и Марину.

Практические задания:

1. Напишите свою биографию.
2. Отвечайте на вопросы: Как Вы думаете, почему люди разводятся?
3. Отвечайте на вопросы: В вашей стране много разводов?
4. Составьте диалог: Вы семейная пара, которая хочет развестись. Расскажите о своих проблемах.
5. Составьте диалог: Вы психолог. Помогите супругам решить их проблему.

Языковая компетенция

1. Моя бабушка всегда класть/положить сахар в чай.
2. Когда я прихожу домой я всегда ставить/поставить туфли в шкаф.
3. Он класть/положить бумаги в ящик стола и закрыл его.

4. Когда я заканчиваю читать книгу, я ставить/поставить ее на полку.
5. Мой муж пришел домой и вешать/повесить куртку в шкаф.
6. Я осмотрел несколько _____ и _____ (церковь и собор).
7. В нашем регионе много _____ и _____ (река и озеро).
8. У нас уже было несколько _____ (экскурсия).
9. В мой город каждый год приезжает много _____ (турист).
10. К сожалению, в моем городе мало _____ и _____ (стадион и гостиница).

2. Иные материалы

Примеры текстов для работы над тестами.

Пример 1 (индикатор Чтение)

Оксана и Дима сняли квартиру рядом с метро Петроградская, и месяц назад они переехали в свою новую квартиру. Конечно, когда они переехали, они решили сделать ремонт и купить новую мебель. Сегодня Оксана и Дима празднуют новоселье. Они пригласили друзей и показывают им свою квартиру.

Оксана и Дима: Привет, Марина! Привет, Максим!

Марина и Максим: Привет, ребята!

Оксана: Вот наша квартира! Мы сняли её только месяц назад, но уже сделали ремонт и поставили новую мебель.

Марина и Максим: Какая большая квартира!

Дима: Да, спасибо. Мы очень счастливы, что нашли её.

Оксана: Посмотрите, это наша кухня. В углу мы поставили обеденный стол, напротив стола повесили кухонные шкафы и поставили плиту и холодильник. Рядом с холодильником мы поставили посудомоечную машину.

Максим: В старой квартире у вас на кухне висели часы, которые мы вам подарили. А куда вы повесили их в новой квартире?

Дима: Мы повесили их в прихожей. Они висят над дверью.

Оксана: А теперь пойдёмте в гостиную!

Дима: В гостиной мы положили уютный ковёр на пол, а на потолок повесили огромную люстру. Окна комнаты выходят во двор, поэтому раньше здесь было немного темно.

Максим: Отличная идея! Сейчас в вашей гостиной очень светло.

Оксана: Марина, посоветуй мне, пожалуйста. Я хочу повесить в гостиной красные занавески. Что ты думаешь?

Марина: Красный — это отличный цвет. Думаю, можно повесить. Обязательно повесь эти занавески здесь!

Оксана: Спасибо. Давайте посмотрим ещё спальню и ванную комнату. _

Пример 2 (индикатор Аудирование)

Меня зовут Мария Петрова, мне 36 лет. У меня прекрасная семья (муж, две маленькие дочери) и интересная работа в одной крупной компании. Я всегда очень занята, у меня много работы и дома, и в офисе. У меня очень мало свободного времени. Утро — это время, когда я могу делать свои дела. Я думаю, что утро — это самая важная часть дня. Если правильно начать день, то он будет удачным. Чтобы хорошо отдохнуть, я ложусь спать в 22 часа и просыпаюсь в 5:45. Я быстро умываюсь, чищу зубы, пью тёплую воду и 20 минут делаю зарядку, потом принимаю душ и одеваюсь. После этого я завтракаю. Я люблю завтракать одна, слушать музыку и думать о планах на день. Раньше я никогда не ела по утрам, но недавно я поняла, что хороший завтрак даёт мне много энергии. Обычно я ем кашу, бутерброд с красной рыбой, фрукты и пью кофе. В 7 часов просыпаются мои дети. Моей старшей дочери 5 лет, и она уже сама умывается, моется и одевается, а моей младшей дочери 3 года, поэтому я помогаю ей: умываю её, одеваю и причёсываю. В 7:30 девочки завтракают. Когда они едят, я собираю сумку, крашусь и читаю свой ежедневник. В 8 часов мы готовы выходить из дома. В это время просыпается мой муж.