



Частное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Лиден и Денц»

Утверждено решением педагогического совета
Протокол № 1 от 01.08.2023 г.
Председатель

_____ Н.В. Денц

Программа дополнительного образования взрослых – общеразвивающая образовательная программа
«Русский язык как иностранный»

Направление подготовки
РУССКИЙ ЯЗЫК
Направленность подготовки

· РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Наименование

Элементарный А1.2

Форма обучения

Очная

ЧОУ ДО "Лиден и Денц"

Москва 2023

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа № 499 Минобрнауки.

РАЗРАБОТЧИК ОП ДО:

Методист

Михалева И.И. Мур
(Ф.И.О., подпись)

ОП ДО ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол заседания № 1
от 01 августа 20 23 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Краткое описание ОП ДО	3
1.2 Цель ОП ДО	3
1.3 Планируемые результаты ОП ДО	3
2. Учебный план	6
3. Календарный учебный график	7
4. Рабочая программа учебного курса	7
5. Организационно-педагогические условия	11
5.1 Кадровое обеспечение ОП ДО	11
5.2 Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ДО	11
5.2.1 Образовательные технологии	11
5.2.2 Учебно-методическое обеспечение	11
5.2.3 Рекомендуемые Интернет-источники	12
5.2.4 Базы данных и информационно-справочные системы	12
5.3 Материально-техническое обеспечение	12
6. Формы аттестации	12

1. Пояснительная записка

1.1 Краткое описание образовательной программы

Программа рассчитана на 20 академических часов и соответствует государственному стандарту по русскому языку как иностранному.

1.2. Цель ОП ДО

Создание условий для приобретения теоретических знаний и практических навыков использования русского языка иностранными гражданами для общей коммуникации с гражданами России в объёме, установленном для уровня.

1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коммуникативно-речевая компетенция

Индикатор №	наименование	Знать / уметь / владеть
Индикатор 1	Темы общения	Иностранец должен уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: <ul style="list-style-type: none">• в ресторане, буфете, кафе, столовой;• в библиотеке;• на занятиях; Иностранец должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики: <ul style="list-style-type: none">• Мой друг (знакомый, член семьи).• Семья.
Индикатор 2	Говорение	Говорение А. Монологическая речь Иностранец должен уметь: — самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. Объем высказывания иностранцев по теме: не менее 5 фраз. — строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста. Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню. Объем предъявляемого текста: 150—170 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1%. Б. Диалогическая речь Иностранец должен уметь: — понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций; — адекватно реагировать на реплики собеседника; — инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.
Индикатор 3	Письмо	Иностранец должен уметь построить: — письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы;

		<p>— обращение Андрей, иди сюда!</p> <p>— характеристика лица Брат — врач.</p> <p>— факты, события Завтра экзамены.</p> <p>— наличие предмета В городе есть театр.</p> <p>— предмет обладания У меня есть книга.</p> <p>— идентификация лица Меня зовут Лена.</p> <p>2. Родительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>— определение предмета Это центр города.</p> <p>(лица) Вот машина брата.</p> <p>— отсутствие лица (предмета) только в настоящем времени У меня нет брата. В городе нет театра.</p> <p>— обозначение количества, меры в сочетании с числительными в ограниченных конструкциях Сейчас 2 часа.</p> <p>Ручки стоят 5 рублей. два, три, четыре, пять в</p> <p>— месяц в дате (на вопрос «Какое Первое января. сегодня число?») Первое января.</p> <p>б) с предлогом:</p> <p>— исходный пункт движения (из, с) Они приехали из Англии. Мы пришли с концерта.</p> <p>— лицо, которому принадлежит У Андрея есть машина. что-либо (у)</p> <p>3. Дательный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>— адресат действия Вечером я звоню отцу.</p> <p>— лицо (предмет), о возрасте Это мой друг. Ему двадцать лет.</p> <p>которого идет речь (только с личными местоимениями)</p> <p>— лицо, испытывающее необхо- Мне нужно пойти в банк. димость в чем-либо (только с личными местоимениями)</p> <p>б) с предлогом:</p> <p>— лицо как цель движения (к) Я иду к врачу.</p>
Индикатор 4	Местоимение	Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они). Вопросительные (какой? чей? сколько?),
Индикатор 5	Имя прилагательное	Полные прилагательные (красивый, русский, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
Индикатор 6	Глагол	Инфинитив (читать, мочь, идти, смотреть). Несовершенный и совершенный вид глагола (делать — сделать, читать — прочитать). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). 1 и 2 спряжение глагола (делать, говорить, учиться). Классы и группы глаголов: 1) читать — читаю; 2) уметь — умею; 3) чувствовать — чувствую; 4) встретить — встречу; 5) отдохнуть — отдохну; 6) давать — дают; 7) ждать — ждут; 8) писать — пишут; 9) мочь — могут; 10) идти — идут; 11) ехать — едут;
Индикатор 7	Имя числительное	Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года).
Индикатор 8	Наречие	Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).
Индикатор 9	Служебные части речи	Предлоги (в, на, из, с, к, у, о), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому)
Индикатор 10	Виды простого предложения	<p>1. Невопросительные предложения</p> <p>— повествовательные Вчера приехал мой друг.</p> <p>— побудительные Пойдём в парк.</p> <p>— утвердительные Андрей смотрит телевизор.</p> <p>Сегодня тепло.</p> <p>— отрицательные Гости не пришли.</p> <p>2. Вопросительные предложения Сколько стоит эта книга?</p> <p>3. Двухкомпонентные модели Андрей спит. Брат — учитель.</p> <p>Мама дома. В пятницу был концерт.</p> <p>У меня есть билет. В городе есть метро.</p>

Индикатор 11	Понятие о субъекте и предикате в предложении	Способы выражения грамматического субъекта: — имя существительное или местоимение в форме именительного падежа Анна танцует. — сочетание существительных с числительными в форме родительного падежа Два брата учились вместе. Способы выражения логического субъекта: — имя существительное или местоимение в форме винительного падежа Меня зовут Сергей. — имя существительное или местоимение в форме родительного падежа У Олега есть машина. — глагол в изъявительном, повелительном наклонении Антон читает. Читай(те)! — сочетание личной формы глагола с инфинитивом Я иду гулять.
Индикатор 12	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	Атрибутивные отношения: — согласованное определение: красивая девушка. — несогласованное определение: книга брата, чай с сахаром. Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Джон живет в Америке. Наташа живет далеко.
Индикатор 13	Виды сложного предложения	Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и... Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: — изъяснительные (что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда);
Индикатор 14	Прямая и косвенная речь	Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи: что, где, когда, сколько, почему Он спросил: «Где Петя?» Я сказал, что Петя сейчас в театре.
Индикатор 15	Порядок слов в предложении	При нейтральном порядке слов в словосочетаниях: — прилагательное предшествует существительному — зависимое слово следует за главным (в центре города; читает газету); — наречия на -о, -е, предшествуют глаголу (хорошо танцует), а наречия с префиксом по- и суффиксом -ски следуют за глаголом (пишет по-русски); — группа подлежащего находится перед группой сказуемого (Брат читает.);
Индикатор 16	Лексика	600 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.

2. Учебный план

Раздел учебного курса	Трудоемкость в академических часах
Темы общения	1
Говорение	1
Письмо	1
Аудирование	1
Чтение	1
Фонетика. Графика	1
Состав слова	1
Имя существительное	1
Местоимение	1
Имя прилагательное	1
Глагол	1
Имя числительное	1
Наречие	1
Служебные части речи	1
Виды простого предложения	1
Понятие о субъекте и предикате в предложении	

	<p>коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ресторане, буфете, кафе, столовой; • в библиотеке; • на занятиях; <p>Иностранец должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой друг (знакомый, член семьи). • Семья. 	
Говорение	<p>Говорение</p> <p>А. Монологическая речь Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. <p>Объем высказывания иностранцев по теме: не менее 5 фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста. <p>Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню.</p> <p>Объем предъявляемого текста: 150—170 слов.</p> <p>Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1%.</p> <p>Б. Диалогическая речь Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций; — адекватно реагировать на реплики собеседника; — инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций. <p>Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.</p>	1
Письмо	<p>Иностранец должен уметь построить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы; — письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой. <p>Тип предъявляемого текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).</p> <p>Объем предъявляемого текста: до 200 слов.</p> <p>Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1%.</p> <p>Письменные тексты на предложенную тему, созданные иностранцами, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 7 предложений.</p>	1
Аудирование	<p>А. Аудирование монологической речи Иностранец должен уметь:</p> <p>понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.</p> <p>Тематика текста актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сферы общения.</p> <p>Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).</p> <p>Объем текста: 110—130 слов. Количество незнакомых слов: 1%. 1 Темп речи: 110—130 слогов в минуту. 2 Количество</p>	1

	<p>предъявлений: 2. Б. Аудирование диалогической речи Иностранец должен уметь: понять на слух содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Тематика текста актуальна для бытовой сферы общения. Объем мини-диалога: от 3 до 5 реплик, объем диалога: до 10 реплик. Количество незнакомых слов: 1%. Темп речи: 110—130 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.</p>	
Чтение	<p>Иностранец должен уметь: — читать текст с установкой на общий охват его содержания; — определить тему текста; — понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а так- же некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение. Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). Тематика текста актуальна для бытовой, социально-культурной и учеб- ной сфер общения. Объем текста: 150—200 слов. Количество незнакомых слов: 1—2%.</p>	1
Фонетика. Графика	<p>Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения.</p>	1
Состав слова	<p>Понятие об основе слова: основа слова и окончание; корень слова, суффикс (стол — столовая, город — городской, студент — студентка), префикс (писать — написать). Распознавание минимально ограниченного числа словообразовательных моделей: учитель — учительница; иностранец — иностранка; городской; читать — прочитать; ехать — поехать — приехать; русский — по-русски.</p>	1
Имя существительное	<p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей: 1. Именительный падеж — лицо активного действия Нина смотрит телевизор. — название лица (предмета) Это Андрей. Вот книга. — обращение Андрей, иди сюда! — характеристика лица Брат — врач. — факты, события Завтра экзамены. — наличие предмета В городе есть театр. — предмет обладания У меня есть книга. — идентификация лица Меня зовут Лена. 2. Родительный падеж а) без предлога: — определение предмета Это центр города. (лица) Вот машина брата. — отсутствие лица (предмета) только в настоящем времени У меня нет брата. В городе нет театра. — обозначение количества, меры в сочетании с числительными в ограниченных конструкциях Сейчас 2 часа. Ручки стоят 5 рублей. два, три, четыре, пять в — месяц в дате (на вопрос «Какое Первое января. сегодня число?»)) б) с предлогом: — исходный пункт движения (из, с) Они приехали из Англии. Мы пришли с концерта. — лицо, которому принадлежит У Андрея есть машина. что-либо (у)</p>	1

	<p>3. Дательный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>— адресат действия Вечером я звоню отцу.</p> <p>— лицо (предмет), о возрасте Это мой друг. Ему двадцать лет.</p> <p>которого идет речь (только с личными местоимениями)</p> <p>— лицо, испытывающее необхо- Мне нужно пойти в банк.</p> <p>димость в чем-либо (только с личными местоимениями)</p> <p>б) с предлогом:</p> <p>— лицо как цель движения (к) Я иду к врачу.</p>	
Местоимение	<p>Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они).</p> <p>Вопросительные (какой? чей? сколько?),</p>	1
Имя прилагательное	<p>Полные прилагательные (красивый, русский, большой).</p> <p>Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</p>	1
Глагол	<p>Инфинитив (читать, мочь, идти, смотреть). Несовершенный и совершенный вид глагола (делать — сделать, читать — прочитать). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). 1 и 2 спряжение глагола (делать, говорить, учиться). Классы и группы глаголов: 1) читать — читаю; 2) уметь — умею; 3) чувствовать — чувствую; 4) встретить — встречу; 5) отдохнуть — отдохну; 6) давать — дают; 7) ждать — ждут; 8) писать — пишут; 9) мочь — могут; 10) идти — идут; 11) ехать — едут;</p>	1
Имя числительное	<p>Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года).</p>	1
Наречие	<p>Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).</p>	1
Служебные части речи	<p>Предлоги (в, на, из, с, к, у, о), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому)</p>	1
<p>Виды простого предложения</p> <p>Понятие о субъекте и предикате в предложении</p>	<p>1. Невопросительные предложения</p> <p>— повествовательные Вчера приехал мой друг.</p> <p>— побудительные Пойдём в парк.</p> <p>— утвердительные Андрей смотрит телевизор.</p> <p>Сегодня тепло.</p> <p>— отрицательные Гости не пришли.</p> <p>2. Вопросительные предложения Сколько стоит эта книга?</p> <p>3. Двухкомпонентные модели Андрей спит. Брат — учитель.</p> <p>Мама дома. В пятницу был концерт.</p> <p>У меня есть билет. В городе есть метро.</p> <p>Способы выражения грамматического субъекта:</p> <p>— имя существительное или местоимение в форме именительного падежа Анна танцует.</p> <p>— сочетание существительных с числительными в форме родительного падежа Два брата учились вместе.</p> <p>Способы выражения логического субъекта:</p> <p>— имя существительное или местоимение в форме винительного падежа Меня зовут Сергей.</p> <p>— имя существительное или местоимение в форме родительного падежа У Олега есть машина.</p> <p>— глагол в изъявительном, повелительном наклонении Антон читает. Читай(те)!</p> <p>— сочетание личной формы глагола с инфинитивом Я иду гулять.</p>	1
<p>Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении</p> <p>Виды сложного предложения</p>	<p>Атрибутивные отношения:</p> <p>— согласованное определение: красивая девушка.</p> <p>— несогласованное определение: книга брата, чай с сахаром.</p> <p>Пространственные отношения (предложно-падежные</p>	1

	<p>конструкции существительных, наречия): Джон живет в Америке. Наташа живет далеко.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и... .</p> <p>Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: — изъяснительные (что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда);</p>	
Прямая и косвенная речь	Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи: что, где	1
Порядок слов в предложении	<p>При нейтральном порядке слов в словосочетаниях: — прилагательное предшествует существительному — зависимое слово следует за главным (в центре города; читает газету); — наречия на -о, -е, предшествуют глаголу (хорошо танцует), а наречия с префиксом по- и суффиксом -ски следуют за глаголом (пишет по-русски); — группа подлежащего находится перед группой сказуемого (Брат читает.);</p>	1
Лексика	600 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.	1
Итоговое тестирование	4 тестовых задания и 1 практическое задание	1

5. Организационно-педагогические условия

В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения учебного курса.

5.1 Кадровое обеспечение ОП ДО

Работники, осуществляющие подготовку обучающихся по ОП ДО должны иметь высшее образование в области профессиональной деятельности, связанной с преподаванием русского языка как иностранного и /или высшее образование в другой области и сертификат о прохождении профессиональной переподготовки в области преподавания русского языка как иностранного. Работники могут иметь или не иметь предыдущий опыт работы по этой направленности и сертификат о повышении квалификации.

5.2 Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ДО

5.2.1 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования установленных компетенций.

5.2.2 Учебно-методическое обеспечение

Тип	Наименование	Источник
Пособие	«Я люблю русский язык»	Авторское пособие Учреждения

5.2.3 Рекомендуемые Интернет-источники

Тип	Наименование	Источник
онлайн-ресурс	Учим Русский Язык	http://urya.ru/
онлайн-ресурс	Учим Русский	http://rus.lang-study.com/

5.2.4 Базы данных и информационно-справочные системы

Тип	Наименование	Источник
онлайн корпус русского языка	Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru
онлайн многоязычный словарь	Мультитран	https://www.multitran.com

5.3 Материально-техническое обеспечение

В материально-техническое обеспечение входят учебные аудитории вместимостью от 4 до 12 обучающихся для проведения групповых и индивидуальных занятий и итоговой аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории, доступом в сеть Интернет.

Каждый вид помещения может быть дополнен средствами обучения, реально используемыми при проведении учебных занятий соответствующего типа (например, портативная техника, учебно-наглядные пособия, плакаты и т.п.)

6. Формы аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме теста в количестве 4 тестовых заданий и 1 практического задания. В виде теста проводится аттестация по языковой компетенции и

Итоговая аттестация по программе проводится в форме теста в количестве 4 тестовых заданий и 1 практического задания. В виде теста проводится аттестация по языковой компетенции и некоторым индикаторам коммуникативно-речевой компетенции. В виде практического задания может проводиться аттестация по некоторым видам коммуникативно-речевой компетенции.

Обучающийся считается аттестованным при успешном выполнении любых 3 из 5 заданий.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по учебному курсу, утвержденный в установленном в учреждении порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы учебного курса, указанные в разделе 4 настоящей программы. БТЗ включает в себя не менее 20 заданий. БТЗ хранится в электронном виде во внутренней информационной базе учреждения.

Для проверки знаний могут использоваться вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера). Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

Примеры типовых заданий для проведения итоговой аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Я/меня/мне 31 год.

2. Задание в открытой форме:

Дополните диалог:

— Кэтрин, откуда ты?

— Я ___ Англии.

3. Задание на установление соответствия:

Соедините слова с числами

9	тринадцать
13	девять
5	пять

4. Компетентностно-ориентированная задача:

Расскажите о вашей семье.

Оценочные материалы и иные материалы приводятся в Приложении 1 к настоящей ОП ДО.

1. Оценочные материалы

Коммуникативно-речевая компетенция

Тесты

1. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Мария 1) подруга Натальи 2) сестра Натальи 3) знакомая Натальи
2. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Марии 1) двадцать лет 2) двадцать пять лет 3) тридцать один год
3. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Подруги 1) отдыхают в Сочи 2) живут в Москве 3) изучают экономику в Сочи
4. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Подруги 1) любят Москву 2) любят Сочи 3) любят Черное море
5. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Мария и Наталья 1) работают в газете 2) на радио 3) на телевидении
6. Слушайте диалог. Выберите правильный вариант: Бабушка и внучка 1) завтракают 2) ужинают
7. Слушайте диалог. Выберите правильный вариант: Внучка хочет 1) сосиски 2) рыбу
8. Слушайте диалог. Выберите правильный вариант: Анна хочет 1) слушать оперу 2) смотреть балет
9. Слушайте диалог. Выберите правильный вариант: Анна спрашивает: сколько стоит 1) один билет 2) два билета
10. Слушайте диалог. Выберите правильный вариант: Один билет стоит 1) семьсот рублей 2) восемьсот рублей

Практические задания:

1. Напишите письмо другу. Где вы сейчас живете и чем занимаетесь?
2. Напишите письмо другу. Что вы делаете утром и днем? Где отдыхаете вечером?
3. Напишите письмо другу. Что вы обычно едите на завтрак, обед и ужин?

4. Посмотрите на фотографии людей. Расскажите о них.

5. Читайте текст. Расскажите другим студентам.

Языковая компетенция

1. Соедините слова:

Я живет

Он живу

2. Телефон в/на столе.

3. Очки в/на сумке.

4. Календарь в/на стене.

5. Визитка в /на столе.

6. Найдите антонимы:

Хорошо плохо

Легко дорого

Дешево трудно

7. Твои ключи _____ (сумка)?

8. Её зовут Мария. Она из _____.

9. Сейчас Мария живёт _____ и учится _____.

10. Мария говорит, что жить в Петербурге _____, но дорого.

2. Иные материалы

Примеры текстов для работы над тестами.

Пример 1 (индикатор Чтение)

Меня зовут Наталья. Мне 25 лет. У меня есть подруга. Её зовут Мария. Ей тоже 25 лет. Мы живём в Москве и очень любим наш город.

Мы – журналисты и вместе работаем на телевидении. Мы много работаем, но когда у нас есть время, мы изучаем французский язык.

Мария - очень талантливая журналистка. Она делает интересные репортажи.

Сейчас она делает репортаж в Сочи. Это уникальный город на берегу Чёрного моря. Тёплое море, чудесные цветы, экзотические деревья, а рядом высокие горы. Главная достопримечательность Сочи – олимпийский стадион.

Пример 2 (индикатор Аудирование)

Я всегда мечтала жить на юге на берегу моря. И вот муж сказал, что он нашёл интересную работу в Сочи, и мы едем туда жить. Сейчас мы в Сочи! Конечно, мы вернёмся в Москву, потому что я очень люблю этот город.

Мне нравится Сочи, потому что здесь всегда хорошая погода. Много цветов и красивые парки. А ещё здесь можно ходить на разные концерты, спортивные соревнования и плавать по морю на яхте. Я люблю сидеть на пляже и слушать шум моря. Это так здорово!