



Частное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Лиден и Денц»

Утверждено решением педагогического совета
Протокол № 1 от 01.08.2023 г.
Председатель

Н.В. Денц

Программа дополнительного образования взрослых – общеразвивающая образовательная программа
«Русский язык как иностранный»

Направление подготовки
РУССКИЙ ЯЗЫК
Направленность подготовки

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Наименование

Элементарный А1.1

Форма обучения

Очная

ЧОУ ДО "Лиден и Денц"

Москва 2023

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа № 499 Минобрнауки.

РАЗРАБОТЧИК ОП ДО:
Методист

(Ф.И.О., подпись)

ОП ДО ПРИНЯТА:
Педагогическим советом

Протокол заседания № 1
от 01 августа 20 23 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Краткое описание ОП ДО	3
1.2 Цель ОП ДО	3
1.3 Планируемые результаты ОП ДО	3
2. Учебный план	5
3. Календарный учебный график	6
4. Рабочая программа учебного курса	6
5. Организационно-педагогические условия	7
5.1 Кадровое обеспечение ОП ДО	7
5.2 Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ДО	7
5.2.1 Образовательные технологии	7
5.2.2 Учебно-методическое обеспечение	7
5.2.3 Рекомендуемые Интернет-источники	8
5.2.4 Базы данных и информационно-справочные системы	8
5.3 Материально-техническое обеспечение	8
6. Формы аттестации	8

1. Пояснительная записка

1.1 Краткое описание образовательной программы

Программа рассчитана на 20 академических часов и соответствует государственному стандарту по русскому языку как иностранному.

1.2. Цель ОП ДО

Создание условий для приобретения теоретических знаний и практических навыков использования русского языка иностранными гражданами для общей коммуникации с гражданами России в объёме, установленном для уровня.

1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коммуникативно-речевая компетенция

Индикатор №	наименование	Знать / уметь / владеть
Индикатор 1	Темы общения	<p>Иностранец должен уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в магазине, киоске, кассе; • на почте; • в банке, в пункте обмена валюты; <p>Иностранец должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.
Индикатор 2	Говорение	<p>А. Монологическая речь Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. <p>Объем высказывания иностранцев по теме: не менее 3 фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста. <p>Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню.</p> <p>Объем предъявляемого текста: 100—150 слов.</p> <p>Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1%.</p> <p>Б. Диалогическая речь Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций; — адекватно реагировать на реплики собеседника; — инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций. <p>Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.</p>
Индикатор 3	Письмо	<p>Иностранец должен уметь построить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в — письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой. <p>Тип предъявляемого текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).</p> <p>Объем предъявляемого текста: до 100 слов.</p> <p>Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1%.</p> <p>Письменные тексты на предложенную тему, созданные иностранцами, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 5 предложений.</p>
Индикатор 4	Аудирование	<p>А. Аудирование монологической речи Иностранец должен уметь:</p> <p>понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.</p> <p>Тематика текста актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сферы общения.</p> <p>Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).</p> <p>Объем текста: 100—110 слов. Количество незнакомых слов: 1%.1</p>

		<p>Темп речи: 100—110 слогов в минуту. 2 Количество предъявлений: 2.</p> <p>Б. Аудирование диалогической речи</p> <p>Иностранец должен уметь: понять на слух содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.</p> <p>Тематика текста актуальна для бытовой сферы общения.</p> <p>Объем мини-диалога: от 2 до 4 реплик, объем диалога: до 8 реплик.</p> <p>Количество незнакомых слов: 1%. Темп речи: 100—110 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.</p>
Индикатор 5	Чтение	<p>Иностранец должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать текст с установкой на общий охват его содержания; — определить тему текста; — понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а так- же некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку. <p>Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.</p> <p>Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).</p> <p>Тематика текста актуальна для бытовой, социально-культурной и учеб- ной сфер общения.</p> <p>Объем текста: 100—150 слов.</p> <p>Количество незнакомых слов: 1—2%.</p>

Языковая компетенция

Индикатор 1	Фонетика. Графика	Алфавит, соотношение букв и звуков
Индикатор 2	Состав слова	Понятие об основе слова и окончании
Индикатор 3	Имя существительное	Категорию одушевлённости/неодушевлённости, основные значения падежей
Индикатор 4	Местоимение	Значение, падежные формы и употребление личных местоимений
Индикатор 5	Имя прилагательное	Полные прилагательные, согласование в роде и числе
Индикатор 6	Глагол	Инфинитив, настоящее время
Индикатор 7	Имя числительное	Количественные числительные
Индикатор 8	Наречие	Разряды по значению
Индикатор 9	Служебные части речи	Предлоги (в, на, из, с, к, у, о), союзы и союзные слова (и, или, а, но)
Индикатор 10	Виды простого предложения	Утвердительные, вопросительные, отрицательные
Индикатор 11	Понятие о субъекте и предикате в предложении	<p>Способы выражения грамматического субъекта</p> <ul style="list-style-type: none"> — имя существительное или местоимение в форме именительного падежа — имя существительное или местоимение в форме винительного падежа <p>Способы выражения предиката:</p> <ul style="list-style-type: none"> — глагол в изъявительном наклонении
Индикатор 12	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных)
Индикатор 13	Виды сложного предложения	Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или
Индикатор 14	Прямая и косвенная речь	Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи: что, где
Индикатор 15	Порядок слов в предложении	<p>При нейтральном порядке слов в словосочетаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прилагательное предшествует существительному — зависимое слово следует за главным (в центре города; читает газету);
Индикатор 16	Лексика	300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.

2. Учебный план

Раздел учебного курса	Трудоемкость в академических часах
Темы общения	1
Говорение	1
Письмо	1
Аудирование	1
Чтение	1
Фонетика. Графика	1
Состав слова	1
Имя существительное	1
Местоимение	1
Имя прилагательное	1
Глагол	1
Имя числительное	1
Наречие	1
Служебные части речи	1
Виды простого предложения	1
Понятие о субъекте и предикате в предложении	
Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	1
Виды сложного предложения	
Прямая и косвенная речь	1
Порядок слов в предложении	1
Лексика	1
Итоговое тестирование	1

3. Календарный учебный график

Мес	Январь				Февраль			Март				Апрель				Май				Июнь						
Числ а	31 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
*	*	*																								
*	*	*																*	*					*		
*										*								*	*					*		
*								*		*								*	*					*		
*								*										*	*					*		

Мес	Июль				Август			Сентябрь				Октябрь			Ноябрь			Декабрь								
Числ а	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29
Нед	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
																			*							
																										К
																										К
																										К
																										К
																										К

Сводные данные

		Итого
	Обучение	48
К	Каникулы	2
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6 (14 дн)
Итого		52

4. Рабочая программа учебного курса

Раздел учебного курса	Содержание раздела	ак.ч.
Темы общения	навыками монологической и диалогической речи	1
Говорение	навыками построения письменного текста репродуктивного характера	1
Письмо	навыками аудирования монологической и диалогической речи	1
Аудирование	навыками чтения с установкой на общий охват содержания	1
Чтение	навыками монологической и диалогической речи	1
Фонетика. Графика	Алфавит, соотношение букв и звуков	1
Состав слова	Понятие об основе слова и окончании	1

Имя существительное	Категорию одушевлённости/неодушевлённости, основные значения падежей	1
Местоимение	Значение, падежные формы и употребление личных местоимений	1
Имя прилагательное	Полные прилагательные, согласование в роде и числе	1
Глагол	Инфинитив, настоящее время	1
Имя числительное	Количественные числительные	1
Наречие	Разряды по значению	1
Служебные части речи	Предлоги (в, на, из, с, к, у, о), союзы и союзные слова (и, или, а, но)	1
Виды простого предложения Понятие о субъекте и предикате в предложении	Утвердительные, вопросительные, отрицательные Способы выражения грамматического субъекта — имя существительное или местоимение в форме именительного падежа — имя существительное или местоимение в форме винительного падежа Способы выражения предиката: — глагол в изъявительном наклонении	1
Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении Виды сложного предложения	Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных) Сложносочинённые предложения с союзами и, а, но, или	1
Прямая и косвенная речь	Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи: что, где	1
Порядок слов в предложении	При нейтральном порядке слов в словосочетаниях: — прилагательное предшествует существительному — зависимое слово следует за главным (в центре города; читает газету);	1
Лексика	300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.	1
Итоговое тестирование	4 тестовых задания и 1 практическое задание	1

5. Организационно-педагогические условия

В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения учебного курса.

5.1 Кадровое обеспечение ОП ДО

Работники, осуществляющие подготовку обучающихся по ОП ДО должны иметь высшее образование в области профессиональной деятельности, связанной с преподаванием русского языка как иностранного и /или высшее образование в другой области и сертификат о прохождении профессиональной переподготовки в области преподавания русского языка как иностранного. Работники могут иметь или не иметь предыдущий опыт работы по этой направленности и сертификат о повышении квалификации.

5.2 Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ДО

5.2.1 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования установленных компетенций.

5.2.2 Учебно-методическое обеспечение

Тип	Наименование	Источник
Пособие	«Я люблю русский язык»	Авторское пособие Учреждения

5.2.3 Рекомендуемые Интернет-источники

Тип	Наименование	Источник
онлайн-ресурс	Учим Русский Язык	http://urya.ru/
онлайн-ресурс	Учим Русский	http://rus.lang-study.com/

5.2.4 Базы данных и информационно-справочные системы

Тип	Наименование	Источник
онлайн корпус русского языка	Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru
онлайн многоязычный словарь	Мультитран	https://www.multitran.com

5.3 Материально-техническое обеспечение

В материально-техническое обеспечение входят учебные аудитории вместимостью от 4 до 12 обучающихся для проведения групповых и индивидуальных занятий и итоговой аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории, доступом в сеть Интернет.

Каждый вид помещения может быть дополнен средствами обучения, реально используемыми при проведении учебных занятий соответствующего типа (например, портативная техника, учебно-наглядные пособия, плакаты и т.п.)

6. Формы аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме теста в количестве 4 тестовых заданий и 1 практического задания. В виде теста проводится аттестация по языковой компетенции и

Итоговая аттестация по программе проводится в форме теста в количестве 4 тестовых заданий и 1 практического задания. В виде теста проводится аттестация по языковой компетенции и некоторым индикаторам коммуникативно-речевой компетенции. В виде практического задания может проводиться аттестация по некоторым видам коммуникативно-речевой компетенции.

Обучающийся считается аттестованным при успешном выполнении любых 3 из 5 заданий.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по учебному курсу, утвержденный в установленном в учреждении порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы учебного курса, указанные в разделе 4 настоящей программы. БТЗ включает в себя не менее 20 заданий. БТЗ хранится в электронном виде во внутренней информационной базе учреждения.

Для проверки знаний могут использоваться вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера). Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

Примеры типовых заданий для проведения итоговой аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Я/меня/мне 31 год.

2. Задание в открытой форме:

Дополните диалог:

— Кэтрин, откуда ты?

— Я ___ Англии.

3. Задание на установление соответствия:

Соедините слова с числами

9	тринадцать
13	девять
5	пять

4. Компетентностно-ориентированная задача:

Расскажите о вашей семье.

Оценочные материалы и иные материалы приводятся в Приложении 1 к настоящей ОП ДО.

Приложение 1

к ОП ДО Элементарный А1.1

1. Оценочные материалы

Коммуникативно-речевая компетенция

Тесты

1. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Откуда он?
2. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Сколько ему лет?
3. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Как его зовут?
4. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Он говорит по-английски?
5. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Кто он по профессии?
6. Слушайте диалог. Выберите правильный вариант: Марина — 1) сестра Антона, 2) подруга Антона
7. Слушайте диалог. Выберите правильный вариант: Марине 1) 24 года, 2) 20 лет
8. Слушайте диалог. Выберите правильный вариант: Марина 1) уже работает 2) ещё не работает
9. Слушайте диалог. Выберите правильный вариант: У Марины есть 1) дочь 2) сын
10. Слушайте диалог. Выберите правильный вариант:

Практические задания:

1. Заполните анкету. Как Вас зовут?
2. Заполните анкету. Сколько Вам лет?
3. Заполните анкету. Кто вы по профессии?
4. Посмотрите на фотографии людей. Скажите, сколько им лет.
5. Читайте текст. Расскажите другим студентам.

Языковая компетенция

1. Это ваш/ваша группа?
2. Да, это наша / наш группа.
3. Вы говорят/говорите по-русски?

4. Да, я говорю/говорит по-русски.
5. Что делаешь/делает Анна?
6. Она изучаешь/изучает русский язык.
7. Это твой/твоя сестра?
8. Чей/чья это машина?
9. Ты/у тебя есть собака?
10. ДА, у меня/я есть собака.

2. Иные материалы

Примеры текстов для работы над тестами.

Пример 1 (индикатор Чтение)

Здравствуйте! Меня зовут Дмитрий Быков. Мне 47 лет. Я русский и живу в России. Я очень хорошо говорю по-русски, неплохо по-английски и совсем не говорю по-японски. Я журналист, писатель и преподаватель. Думаю, это всё.

Пример 2 (индикатор Аудирование)

- Антон, кто эта красивая девушка?
- Это моя сестра. Её зовут Марина.
- Она студентка?
- Нет, она уже работает. Она журналистка.
- А сколько ей лет?
- Ей 24 года.
- Не может быть! Я думаю, ей 20 лет. У нее есть друг?
- Она уже замужем. У нее есть маленький сын.